



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Киреева

28.08.2015г.  
Приказ №169 от 28.08.2015г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Луговской СОШ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнением), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Основной целью интегрированного обучения в школе является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.3. Интегрированное обучение может быть организовано: посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения; посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.

1.4. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

### **II. Организация интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении**

2.1. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения.

2.3. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2.4. Наполняемость класса интегрированного обучения не должна превышать 20 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 5 человек, имеющих одностипные нарушения здоровья.

### **III. Организация образовательного процесса**

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования на основе учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.3. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.9. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

3.10. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по специальным адаптированным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.11. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным адаптированным программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца.

### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

4.3. В целях защиты своих прав, обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.