

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



**Рабочая программа
по предмету окружающий мир (VIII)
для 4 «Б» класса,
учителя Мазилкиной Валентины Викторовны**
(ФИО учителя – составителя рабочей программы)

2016 -2017 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва: Просвещение, 2013г.

Рабочая программа содержит учебный материал по окружающему миру для обучающегося 4 - ого класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Естествознание». В данном курсе изучаются следующие разделы: «Сезонные изменения в природе», «Растительный и животный мир», «Жизнь и быт школьника», «Охрана здоровья».

Цель данного предмета: направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающегося, его познавательной деятельности.

В связи с этим решаются следующие **задачи**:

- формирование речевой коммуникации и культуры общения на основе овладения языковыми навыками и коммуникативными умениями в процессе знакомства с предметами и явлениями окружающего мира;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся (через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных закономерностей);
 - воспитание мотивации к учению; воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
- Место предмета в базисном учебном плане Количество часов по программе 68 Количество часов в неделю по учебному плану 2 Количество часов в год 68 Из них: • Практические работы 5 • Экскурсий 8

После изучения курса «Окружающий мир» должен:

Знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы;

Уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения;

Общие характеристики изучаемого предмета

Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Принцип экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы. Краеведческий принцип обязывает учителя использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в краеведческий, исторический музеи и т. д. В программе представлены следующие ведущие содержательные линии. Времена года. Сезонные изменения в природе Влияние сезонных изменений на растительный и животный мир • Критерии оценки • При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи. • Оценка «5» ставится, если ученик даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи. • Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя. • Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений. • Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками. • Требования к уровню подготовки Учащиеся должны уметь: • называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; • активно участвовать в беседе; • связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений; • выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; • соблюдать правила личной гигиены; • соблюдать правила дорожного движения. Учащиеся должны знать: • названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; • правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы. • Содержание учебного предмета Содержание курса базируется на следующих ведущих идеях: многообразие мира; экологическая целостность мира; уважение к миру. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматриваемым и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Экологическая целостность мира - важный аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействия человека на эти компоненты. Важнейшее

значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики. Уважение к миру - это применяемая автором формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся: - распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; - моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); - эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Основные разделы: Как устроен мир (7 ч), Эта удивительная природа (19 ч), Мы и наше здоровье (8 ч), Наша безопасность (8 ч), Чему учит экономика (12 ч), Путешествие по городам и странам (13 ч). В структуру планирования включён материал краеведческого характера. Формы организации работы при изучении курса разнообразны: уроки в классе и на природе, экскурсии, мастер-класс специалистов, заочное путешествие. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям, практическим работам, демонстрации опытов, организации учебного диалога в ходе урока, созданию долгосрочных и краткосрочных проектов, презентаций. • Формы и средства контроля Практическая работа Устный, письменный опрос • Учебно-методические средства обучения . Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ на основе знакомства с окружающим миром» в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2012г. 2.Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».

Календарно-тематическое планирование Формирование универсальных учебных действий. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России и о своей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к познанию окружающего мира; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром. Регулятивные УУД Познавательные УУД Обучающийся научится: – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить в тексте ответ на вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – воспринимать смысл познавательного текста; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – строить сообщения в устной форме; – производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая/неживая, группы животных – группы растений и прочее); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Обучающийся получит возможность научиться: – строить небольшие сообщения в устной

и письменной форме; – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться: – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом. – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). Коммуникативные УУД Обучающийся научится: – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться: – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять взаимоконтроль.

Календарно-тематическое планирование Формирование универсальных учебных действий. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России и о своей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к познанию окружающего мира; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром. Регулятивные УУД Познавательные УУД Обучающийся научится: – пользоваться знаками, символами,

таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить в тексте ответ на вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – воспринимать смысл познавательного текста; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – строить сообщения в устной форме; – производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая/неживая, группы животных – группы растений и прочее); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Обучающийся получит возможность научиться: – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться: – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом. – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). Коммуникативные УУД Обучающийся научится: – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другие мнение и позицию; – формулировать собственные мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться: – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другие мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять взаимоконтроль.

Тематическое планирование

		КОЛ- ВО	краткое содержание	жизненные компетенции	академические компетенции	
--	--	--------------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	--

№ п/п	тема	часов	темы		
1	Времена года	8	Погода. Приметы времен года.	Уметь: вслушиваться в слова учителя. Формировать умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Уметь: называть времена года, явления природы
2	Сезонные изменения в природе	10	Погода, изменения в природе, жизни растений, животных, деятельности людей	Уметь: слушать слова учителя, ответы одноклассников; Развивать способность ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя и невербальные возможности;	Знать: времена года; Уметь: называть времена года по порядку;
3	Овощи, фрукты, грибы, ягоды, орехи	10	Классификация грибов, ягод, фруктов, Орехов.	Уметь: повторять слова, действия учителя присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя и невербальные возможности;	Знать : грибы, ягоды, фрукты, орехи, овощи. уметь: их дифференцировать ,делать элементарные обобщения.
4	Жизнь и быт школьника.	10	.Квартира, домашний адрес, адрес школы, транспорт до школы, правила дорожного движения.	Уметь: отвечать на поставленные вопросы полным предложением (с помощью учителя); пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;	Знать: свой домашний адрес, называть части дома, правила дорожного движения Уметь: называть свой домашний адрес, адрес школы, знать дорогу в школу и обратно
5	Растения	10	Названия деревьев (береза, сосна, ель). Части деревьев, кустов. выращ	Уметь: организовывать свое рабочее место. Уметь устанавливать взаимосвязь порядка	Знать: названия растений, определять форму, цвет, вкус, полно и правильно отвечать на вопросы с помощью учителя.

			ивание , использование, комнатные растения, раннецветущие растения.	общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку.		
6	Животные. Птицы. Насекомые.Ры бы	10	Дикие, домашние животные, птицы, насекомые.	Уметь: вслушиваться в слова учителя, ответы одноклассников; уметь делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.	Уметь: отвечать на вопросы, узнавать и называть животных, классифицировать их.	
7	Охрана здоровья	10	Части тела человека, волосы, кожа, ногти, уход за кожей, правильное питание, культура поведения за столом, режим дня.	Уметь: отвечать на поставленные вопросы полным предложением с помощью учителя. пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;	Знать: части тела, приемы ухода за собой, значение правильного питания и режима дня, Уметь: участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы.	
	Всего-68 часа.					

Учебно - методический комплекс

окружающий мир 4 класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал
Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида	Кудрина С.В.Окружающий мир. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида – М.: «Владос», 2015	Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: пособие для учителей/ под ред. В.Г.Петрово	http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ http://ru.wikipedia.org/wiki/	Предметные и сюжетные иллюстрации по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Орехи», «Полевые растения», «Хвойные деревья», «Дикие и

<p>Подготовительный, 1 – 4 классы/ под ред. В.В.Воронковой. -</p> <p>М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования на 2014-2015 учебный год; утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 53</p>	<p>И. – М. : Просвещение, 1982</p> <p>Е.Д. Худенко, Д.И. Барышников а. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя. – М: АРКТИ, 2004.</p>	<p><u>Заглавная страница Википедия</u> <u>http://www.tatsel.ru/song/index.htm</u> ДЕТСКИЕ ПЕСНИ <u>http://www.openclass.ru/</u> ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ) <u>http://1sentyabrya.ru/</u> О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ) Презентация о Югре «Красная книга Югры» Презентации «Животные», «Птицы», «Осень»</p>	<p>домашние животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Насекомые», «Одежда», «Обувь», «Охрана здоровья человека», плакаты по ПДД, животному и растительному миру природы.</p> <p>Натуральные дидактические пособия: посуда, одежда, обувь, комнатные растения, овощи, бахчевые культуры.</p> <p>Индивидуальный дидактический материал по темам, дидактические игры, пальчиковый театр</p>
--	--	--	---	---