

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Н.А. Киреева

Пр. №106 от «26»авг 2016г.

**Рабочая программа  
по предмету технология ( VIII)  
для 4 «Б» класса,  
учителя Мазилкиной Валентины Викторовны**

(ФИО учителя – составителя рабочей программы)

2016 -2017 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по занимательному труду для 4 класса составлена на основе «Образовательной программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (под редакцией И.М. Бгажноковой, 2007 год.

Программа рассчитана на 34 часов, в том числе на экскурсии.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду (у большинства учащихся нарушен процесс формирования программы деятельности, что вызывает затруднения при ориентировке в задании и планировании, проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия, в усвоении технических и технологических знаний) были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

### Цель программы обучения:

развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;  
подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

### Задачи программы обучения:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

## Содержание образовательной программы.

### Тематическое планирование

Раздел	Кол. час.	Темы
<b>І четверть (8ч)</b>		
<u>1.Работа с природным материалом</u>	5ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Экскурсия</b> в природу с целью сбора природного материала.</li> <li>• Поделки из природного материала. Изготовление сувениров.</li> <li>• Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п.</li> <li>• Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов.</li> <li>• Выполнение панно из засушенных листьев на плотной бумаге.</li> <li>• Работа без клея - выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге.</li> </ul>
<u>2.Работа на пришкольном участке.</u>	3ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор семян цветов.</li> <li>• Уборка территории школы от мусора, опавших листьев. Перекопка почвы.</li> </ul>
<b>ІІ четверть (8ч)</b>		
<u>1.Работа с пластилином</u>	3ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров.</li> <li>• Лепка посуды из жгутиков.</li> <li>• Лепка посуды при помощи стеков.</li> <li>• Лепка знакомых детям предметов, имеющих простые геометрические формы.</li> </ul>
<u>2. Работа с бумагой и картоном</u>	5ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Экскурсия</b> в мастерскую картонажно - переплётного дела.</li> <li>• Изготовление игрушек с элементами движения.               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Модель парашюта.</li> <li>-Модель планера</li> </ul> </li> <li>• Выполнение мебели из спичечных коробок, обклеенных бархатной бумагой.</li> <li>• Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек.</li> <li>• Подготовка елочных украшений.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Фонарик».</li> <li>-«Звездочка».</li> </ul> </li> <li>• Выполнение карнавальных масок и полумасок. Отделка изделий аппликативными украшениями</li> </ul>
<b>ІІІ четверть(10ч)</b>		
<u>1.Работа с металлоконструктором</u>	2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование различных моделей автомашин. Игра «Правила дорожного движения».</li> </ul>
<u>2.Работа с тканью.</u>	3ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Экскурсия</b> в швейную мастерскую.</li> <li>• Выполнение образца прямого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы.</li> <li>• Выполнение образца косого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.</li> <li>• Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.</li> <li>• Ремонт одежды. Стачивание распоровшегося шва.</li> </ul>
<u>3. Работа с бумагой и картоном</u>	3ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация. Изготовление по образцу «весёлых человечков» из геометрических фигур.</li> <li>• Оригами «Рыба». Украшение водоёма.</li> <li>• Оригами «Лебедь»</li> <li>• Оригами «Ваза с тюльпанами». Изготовление поделки к празднику 8 Марта.</li> </ul>
<u>4. Изделия из папье-маше.</u>	2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение головок к куклам кукольного театра</li> </ul>
<b>IV четверть(8ч)</b>		
<u>1. Работа с тканью</u>	4ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление игольницы «Подсолнух», украшенной орнаментом из тамбурных стежков.</li> <li>• Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками. Раскрой ткани по шаблону. Отделка деталей тамбурным стежком.</li> <li>• Изготовление мягких игрушек. Вырезание деталей. Соединение краев деталей. Набивка заготовки ватой. Завершение сборки игрушки.</li> </ul>
<u>2. Работа на пришкольном участке.</u>	4ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очистка пришкольного участка от мусора и листьев; перекопка почвы; посадка газонной травы; закладка клумб, грядок; уход за насаждениями, побелка стволов деревьев.</li> </ul>

## Требования к уровню подготовки обучающихся.

### I уровень.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

## **II уровень.**

Учащиеся должны **знать**:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны **уметь**:

- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

При оценке знаний и умений учащихся по **занимательному труду** следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

**«Оценка 5»** - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

**«Оценка 4»** - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

**«Оценка 3»** -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

### **Литература**

1. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»// Под ред. В.Г. Петровой; М., 2008.
2. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида». - М., Академия, 2005.
3. «Занимательное азбуковедение» (В. Волина. Москва, «Знание», 2008г.);
4. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» (И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.);
5. «Дидактические материалы по трудовому обучению» (В.Г. Машинистов, Москва, «Просвещение», 2009г.);
6. «Справочник по трудовому обучению» (Н.Е. Цейтлин, А.П.Демидова, Москва, «Просвещение», 2007г.);
7. «Вышивание» (Е.П. Шмокова, Елабуга, МП «Истоки», 2010г.)