

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Н.А. Киреева

Пр. № 006 от «26» авг 2016г.



**Рабочая программа
по предмету русский язык (VIII)
для 4 «Б» класса,
учителя Мазилкиной Валентины Викторовны**

(ФИО учителя – составителя рабочей программы)

2016 -2017 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса школы VIII вида

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида под редакцией В.В. Воронковой – Москва; Просвещение, 2010 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2011.

Целью программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку

Задачи

Образовательные:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык читательской самостоятельности, читательской культуры.

Коррекционные:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (речи, внимания, памяти, логического мышления).

Воспитательные:

- воспитание положительной мотивации к обучению;
- воспитание интереса к предмету;
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Пояснительная записка

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к

родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. **Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень. **Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по

интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей). **Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю. **Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

Место курса в учебном плане:

5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá* — *вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá* — *вóдный*).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ъ**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**; 2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я**; 3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**; 4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми

словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

алфавит; расположение

Тематическое планирование

	Наименование разделов	Краткое содержание	Контрольные и диагностические	Всего часов
--	-----------------------	--------------------	-------------------------------	-------------

1	<p>Повторение. Предложение.</p>	<p>Предложение. Выражение в предложении определенной законченной мысли. Упражнение в правильном произношении и написании предложений разных по интонации. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>	<p>мероприятия Текущий контроль. Проверочная работа. Работа по развитию речи.</p>	10
2	<p>Звуки и буквы</p>	<p>Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости</p>	<p>Текущий контроль. Контрольная работа (диктант). Работа по развитию речи.</p>	67

		<p>согласного. Разделительный мягкий знак. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Упражнения в написании слов с глухими звонкими согласными на конце и в середине. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.</p>		
3	СЛОВО	<p>Названия предметов, действий и признаков. Имена собственные Предлоги. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова.</p>	<p>Текущий контроль. Контрольная работа (диктант). Работа по развитию речи.</p>	44
4	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	<p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Текущий контроль.</p>	37

		<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Контрольная работа (диктант). Работа по развитию речи.</p>	
	<p>Повторение</p>	<p>Алфавит. Правописание парных согласных на конце и в середине слова. Правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых. Повторение. Родственные слова.</p>		<p>12</p>

	<p>Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Написание письма об итогах года.</p>	
--	---	--

Учебно-методический комплект курса

1. Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида под редакцией В.В. Воронковой – Москва; Просвещение, 2010 г.
2. Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова « Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение» - 2012 г.
слов в алфавитном порядке в словаре

