



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Н.А. Киреева
Пр. №106 от «26» авг 2016г.

Положение

О психолого-медико-педагогическом сопровождении
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,
обучающихся инклюзивно в МБОУ Луговская СОШ

Определено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ Луговская СОШ
Протокол №_1____
от «_26» _августа_2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 27 марта 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме», Приказом МО КО от 01.04.2016 №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области», другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Калининградской области, Гурьевского городского округа, **уставом** МБОУ Луговская СОШ,.

1.2. Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МБОУ Луговская СОШ (далее – Положение) утверждается для обеспечения системы непрерывного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – сопровождение) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

1.3. Положение обеспечивает защиту интересов детей с ОВЗ в сфере образования, эффективную психолого-медико-педагогическую поддержку обучающихся, координирует усилия субъектов сопровождения для обеспечения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания в МБОУ Луговская СОШ» (далее – МБОУ).

1.4. Задачи сопровождения:

- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- участие специалистов, осуществляющих сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;

- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения

2.1. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает последовательную реализацию трех этапов:

- диагностического

- организационно-практического

- аналитического.

2.2. Диагностический этап: первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения – оценка имеющихся ресурсов МБОУ Луговская СОШ, выявление детей, нуждающихся (по решению консилиума МБОУ Луговская СОШ, подтвержденного рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)) в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, их углубленная диагностика.

2.3. Организационно-практический этап:

- определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута;

- разработка адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы специалистов;

- реализация индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.4 Аналитический этап психолого-медико-педагогического сопровождения:

- отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС,

- соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в заключении психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ Луговская СОШ (далее ПМПК) ребенку специальных образовательных условий;

- анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебным материалом, показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

2.5. Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение, носит межведомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

3. Внутреннее психолого-медико-педагогическое сопровождение

Цель внутреннего сопровождения – обеспечение эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ.

3.1. МБОУ, при непосредственной поддержке муниципальных органов, создаёт специальные условия для инклюзивного обучения:

- обеспечение доступности всей инфраструктуры МБОУ Луговская СОШ;
- использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ по заключению ПМПк.

3.2. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ Луговская СОШ осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МБОУ.

Деятельность ПМПк регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ Луговской СОШ

3.3. В службу сопровождения (ПМПк) входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, инструктор по физической культуре, воспитатели коррекционных групп, опытные педагоги.

При отсутствии специалистов заключается договор с другой организацией, где имеются необходимые специалисты.

3.4. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами ПМПк МБОУ Луговская СОШ.

3.5. В рамках внутреннего сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов образовательная организация:

- разрабатывает и утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения (Положение о ПМПк, Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, Положение об адаптированной образовательной программе, Положение о логопункте и другие);
- обеспечивает организацию работы ПМПк;
- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, содержащихся в заключениях ПМПк, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА);
- заключает договоры с родителями об обследовании, сопровождении и обучении по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ и

детей-инвалидов (Приложение 1, форма договора). В договоре указывается программа обучения, индивидуальный учебный план (при необходимости), режим пребывания ребенка в образовательной организации и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;

- разрабатывает и реализует адаптированную образовательную программу, программу коррекционной работы в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- при необходимости разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы, динамику развития ребенка и его социализацию (Приложение 2, формы документации);

- для работы в инклюзивной группе подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющими практико-ориентированными коррекционно-развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс;

- повышает квалификацию педагогических работников в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Внешнее психолого-медико-педагогическое сопровождение

4.1. Цель внешнего сопровождения – расширение коррекционно-развивающего образовательного пространства за рамки МБОУ и формирование комплексного сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающее качественное и доступное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.2. МБОУ взаимодействует с ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (далее – ОЦДиК). ОЦДиК осуществляет внешнее сопровождение и выполняет роль координатора по организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов при организации инклюзивного образования в ОО Калининградской области.

4.3. МБОУ взаимодействует с МБУ "Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" (далее – центр «Доверие»), который выполняет роль муниципального координатора деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях Гурьевского городского округа (приказ Управления образования администрации Гурьевского городского округа от 10.05.2016 г. № 182).

4.4. Специалисты ОЦДиК и центра «Доверие»:

- обеспечивают консультативную, методическую и информационную поддержку педагогов и специалистов службы сопровождения МБОУ;

- по запросам родителей (законных представителей) проводят диагностику и консультирование детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- по направлению МБОУ Луговская СОШ специалисты ПМПК ОЦДиК вырабатывают рекомендации и условия инклюзивного обучения детей с ОВЗ; проводят курсовую подготовку педагогов и специалистов МБОУ Луговская СОШ по специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

4.5. МБОУ Луговская СОШ предоставляет информацию об организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов по запросу ОЦДиК (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

4.6. МБОУ взаимодействует с другими организациями в целях обеспечения задач психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МБОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ДОГОВОР

между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении

| | |
|--|--|
| <p>Директор МБОУ Луговская СОШ</p> <p>Киреева Наталья Александровна</p> <p>М.П.</p> <p>подпись _____</p> <p>Дата _____</p> | <p>Родители (законные представители) воспитанника указать ФИО ребенка:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <hr/> <p>указать ФИО родителей (законных представителей):</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <hr/> <p>указать характер родственных отношений (в соответствии с паспортными данными):</p> <p>_____</p> <p>подпись _____</p> <p>Дата _____</p> |
| <p>Информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его психолого-медико-педагогического обследования, сопровождения специалистами ПМПк МБОУ, обучении по адаптированной образовательной программе, условиях организации учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается):</p> <p>- на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение воспитанника в соответствии с рекомендациями Калининградской областной ПМПк, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ</p> <p>- на обучение по адаптированной образовательной программе</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>- на обучение по индивидуальному учебному плану (при необходимости),</p> <p>Ознакомлены:</p> <p>- с режимом пребывания ребенка в МБОУ Луговская СОШ</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

| | |
|--|--|
| | - с особенностями организации учебно-воспитательного процесса: _____ _____ _____ _____ _____ |
|--|--|

Приложение 2

Карта развития воспитанника

Карта развития воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида

Раздел 1: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

В этом разделе представлены общие сведения о ребенке и его семье, направление, заключение ПМПК, рекомендации по работе с ребёнком

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Год поступления в МБОУ Луговскую СОШ _____

В какой класс прибыл _____

Сведения о первичном обучении (*детский сад, группа развитие, другое*)

Домашний адрес, телефон (по прописке) _____

Фактический адрес места жительства _____

Сведения о семье:

Мать/опекун/(Имя, Отчество) _____

Возраст, образование _____

Место работы _____

Отец/опекун/(Имя, Отчество) _____

Возраст, образование _____

Место работы _____

Другие лица, проживающие с учащимися _____

Документ ПМПК (дата, заключение)

Рекомендации по работе с учащимся (ПМПК)

Общие сведения о здоровье

Другие сведения

Раздел 2:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКОМ (план)
(специалистов, педагогов, медиков)

Учебный год _____

| № | Кто проводит | Название проводимого мероприятия | Форма участия | Сроки |
|---|---------------------------------|----------------------------------|---------------|-------|
| | <i>Воспитатель /педагог</i> | | | |
| | <i>Педагог-психолог</i> | | | |
| | <i>Учитель-логопед</i> | | | |
| | <i>Учитель-дефектолог</i> | | | |
| | <i>Медицинский работник</i> | | | |
| | | | | |
| | <i>Другие</i> | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 3: Педагогическое сопровождение

Особенности развития и динамическое наблюдение развития, обучения ребенка

Ф.И.О. воспитанника _____

Группа _____

Воспитатель _____

Дата заполнения _____

Дата начала сопровождения _____

| №п/п | Личностные особенности ребенка | Начало года | Середина года | Конец года |
|------|---|-------------|---------------|------------|
| 1.1 | I. Особенности поведения и общения А) общительный с детьми – в большинстве случаев предпочитает играть с детьми, а не один; Б) не очень общительный – в одинаковой степени любит играть с детьми и один; В) замкнутый, необщительный – любит играть один. | | | |
| 1.2 | А) умеет организовывать детей в игре и других занятиях, выполняет только ведущие роли; Б) одинаково успешно выполняет в игре ведущие и второстепенные роли; В) в игре чаще подчиняется другим детям и выполняет второстепенные роли | | | |
| 1.3 | А) умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми; Б) конфликты возникают, но редко; В) часто конфликтует. | | | |
| 1.4 | А) сочувствует другому, когда тот чем – то огорчен, пытается помочь, утешить и пожалеть; Б) только иногда выражает сочувствие другому; В) внешне не выражает своего сочувствия. | | | |
| 1.5 | А) спокоен совсем не дерется; Б) иногда бывает агрессивен, редко дерется с другими детьми и обижает их; В) часто обижает других детей, дерется; | | | |
| 1.6 | А) совсем не обидчивый; Б) не очень обидчивый; В) очень обидчивый | | | |
| 1.7 | А) всегда бывает справедливым во взаимоотношениях со сверстниками, разбирает конфликты других, мирит | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | товарищей; Б) не всегда бывает справедливым; В) чаще бывает несправедливым. | | | |
| 1.8 | А) почти всегда послушен; Б) в равной мере бывает послушным и непослушным; В) чаще бывает непослушным и упрямым. | | | |
| 2.1 | II. Особенности сформированности волевой сферы: А) любит все делать самостоятельно, даже если не умеет; Б) не очень стремится к самостоятельности; В) предпочитает, чтобы за него все делали другие. | | | |
| 2.2 | А) старается доводить начатое дело до конца; Б) недостаточно настойчив; В) как правило, не доводит начатое дело до конца; | | | |
| 2.3 | А) уверенный, решительный; Б) не очень уверенный; В) неуверенный; | | | |
| 2.4 | А) всегда охотно и старательно выполняет все трудовые поручения взрослых; Б) проявления трудолюбия неустойчивы; В) не любит трудиться, чаще всего плохо выполняет поручения взрослых | | | |
| 2.5 | А) При оценке своей работы бывает часто доволен ей, охотно выполняет трудные задания; Б) проявляет неуверенность при оценке своей работы, пугается трудных заданий; В) отступает перед трудными заданиями, уклоняется от них; | | | |
| 2.6 | А) имеет придумывать интересные игры, игровые навыки и умения развиты хорошо; Б) игровые навыки и умения развиты средне; В) умения и навыки развиты слабо; | | | |
| 2.7 | Всегда придерживается правил игры; Б) иногда соблюдает правила игры только в присутствии воспитателя; В) не соблюдает правил в игре; | | | |
| 3.1 | III. Особенности познавательной деятельности: А) хорошо усваивает программу, имеет хороший запас знаний; Б) имеет трудности в усвоении программы и пробелы в знаниях; В) не усваивает программу; | | | |
| 3.2 | А) выделяется среди сверстников сообразительностью, быстро усваивает новые знания и умения; Б) в отношении сообразительности и быстроты усвоения знаний не отличается от большинства сверстников; В) менее сообразителен, чем другие дети его возраста, несколько отстает от них в усвоении знаний и умений. | | | |
| 3.3 | А) работает внимательно и целеустремленно во время всего занятия; Б) внимателен в начале занятия, но к концу внимание становится неустойчивым; (СЛУХОВОЕ И ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ) В) быстро отвлекается, рассеянный; | | | |
| 3.4 | А) сохраняет высокую работоспособность в течении всего занятия; Б) работоспособность падает к концу занятия; | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | В) работоспособность низкая в начале занятия, но устанавливается к его концу (долго вработывается); Г) низкая работоспособность в течении всего занятия (быстро утомляется) | | | |
| 3.5 | А) мелкая моторика рук развита хорошо Б) мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо В) мелкая моторика рук развита плохо | | | |
| 3.6 | А)хорошо рассказывает сказки, разные истории; Б) не очень любит и не умеет рассказывать; В) рассказывает плохо, речь развита недостаточно. (правильность произношения, словарный запас, понимание обращенной речи) | | | |
| 3.7 | А) ребенок не нуждается в помощи педагога Б) ребенок нуждается в организационной помощи педагога В) нуждается в постоянной помощи педагога. | | | |
| 4.1 | IV. Психофизиологические особенности ребенка: А) хорошо ест, быстро, с аппетитом; Б) иногда хорошо, иногда плохо ест; В) ест плохо, без аппетита; | | | |
| 4.2 | А) быстро засыпает; Б) не очень быстро засыпает; В) долго лежит в постели без сна; | | | |
| 4.3 | А) преобладает веселое, жизнерадостное настроение – радуется, смеется, смешит других, почти не плачет; Б) в равной мере бывает веселым и недовольным – часто смеется, радуется, но и часто плачет; В) чаще бывает недоволен окружающими – плаксив, плачет из-за малейшего пустяка. | | | |
| 4.4 | А) хорошо развит физически Б) физическое развитие немного ниже возрастных норм В) ребенок сильно отстает в физическом развитии | | | |
| 4.5 | А) хорошая общая координация. Ловок. Б) координация развита недостаточно хорошо В) нарушена общая координация движений. Неловок. | | | |
| 4.6 | А) работает правой рукой Б) иногда работает левой рукой В) предпочитает работать левой рукой | | | |
| 4.7 | А) часто болеет (более 7 раз в год) Б) болеет редко | | | |
| 5.1 | У. Отношение родителей. Внешний вид. А) родители уделяют внимание внешнему виду и одежде ребенка. Ребенок опрятен. Б) родители недостаточно уделяют внимание внешнему виду ребенка. Ребенок часто неопрятен. В) ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду и одежде. | | | |
| 5.2 | А) родители общаются с воспитателями, уделяют внимания ребенку Б) родители редко общаются с воспитателями, мало уделяют внимания ребенку. В) родители не общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку. | | | |
| 5.3 | А) родители интересуются жизнью группы и потребностями детского сада. Б) родители редко жизнью группы и потребностями детского сада В) родители не интересуются жизнью группы и | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|
| | потребностями детского сада. | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|

При разработке данной карты использована анкета Т.А.Репиной (диагностика межличностных конфликтов) и анкета Н.М.Семаго («оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста»).

Выводы и рекомендации

Проведение педагогической работы:

Учебный год _____

| № | Название проводимой работы | Форма (индивидуальная, групповая) | Что корректировалось | Период |
|---|----------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Динамика коррекционно-развивающего обучения:

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано: _____ (Воспитателем/учителем)

Проведение коррекционно-развивающей работы психолого-педагогической / логопедической:

Учебный год _____

Психолого-педагогическое/логопедическое заключение прилагается

| № | Название проводимой работы | Форма (индивидуальная, групповая) | Что корректировалось | Период |
|---|----------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Динамика коррекционно-развивающего обучения:

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано: (Педагог-психолог/учитель-логопед)
