

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы Н.А. Киреева

«29» июня 2017г.

Пр.№165 от «29» июня 2017г.



«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

МБОУ «Луговская СОШ»

Пр.№ 7 от «29» июня 2017г.

**АДАптированная основная
общЕобразовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
МБОУ «ЛУГОВСКАЯ СОШ»**

2017 – 2018 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2.Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.	6
2.1.Учебный план МБОУ «Луговская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2017-2018 учебный год.....	6
2.2.Учебный план МБОУ «Луговская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год (8-9 классы).....	9
2.3.План внеурочной деятельности.....	12
2.4.Календарный график работы МБОУ «Луговская СОШ» на 2017-2018 учебный год.....	15
3.Уровень усвоения содержания.....	17
4.Организационно – педагогические условия реализации.....	23
5.Оснащение.....	27
6.План – график реализации программы коррекционной работы	33
7.Планируемые результаты программы	34

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луговская средняя общеобразовательная школа» Гурьевского городского округа определяет содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития основного общего образования.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования 5-9 классы. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования 5- 9 кл. рассчитана на 5 учебных лет обучения детей с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа для учащихся с ЗПР разработана на основе:

- Конвенции о правах ребёнка;
- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- письма Минобрнауки РФ от 26.04.2001 г №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- письма Минобрнауки РФ от 26.06.2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- письма Минобрнауки РФ от 18.04.2012 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189);
- Устава образовательного учреждения

Учебный процесс учащихся с ЗПР осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

1. Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
2. Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»)
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Продолжительность обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе на основном общем уровне – 5 лет (5-9 классы).

Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «Луговская СОШ» - коррекция развития учащихся средствами образования, а также

социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения учащимися начального и основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, коррекции познавательной сферы.

- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформировать трудолюбие, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей, развивать позитивную самооценку;

- сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформировать потребности здорового образа жизни;

- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Луговская СОШ» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Определяющие принципы:

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение

гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные образовательные учреждения, классы(группы).

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

2.Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

2.1.Учебный план МБОУ «Луговская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основной образовательной программой МБОУ «Луговская СОШ».

1.2. Основное общее образование

Максимальная продолжительность учебной недели в V, VI, VII классах – 6 дней. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней. Продолжительность урока на ступени основного общего образования составляет 45 минут.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для учащихся 5,6,7-х классов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественнонаучные предметы (биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение в 5 классах следующих предметов: «Математика» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю). В 6 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного учреждения представлена следующими предметами: «Математика» (1 час в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю). В 7 классах - «Математика» (1 час в неделю), «История западной России. Калининградская область» (1 час в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю), «Основы финансовой грамотности» (1 час в неделю).

2. Учебный план основного общего образования

V-VII классы

(недельный/годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
		5 класс	5 класс	6 класс	6 класс	7 класс	7 класс
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	175	6	210	4	140
	Литература	3	105	3	105	2	70
	Иностранный язык	3	105	3	105	3	105
	Второй иностранный язык	2	70	2	70	-	-
Математика и информатика	Математика	5	175	5	175	5	175
	Информатика					1	35
Общественно-научные предметы	История	2	70	2	70	2	70
	Обществознание			1	35	1	35
	География	1	35	1	35	2	70
Естественно-научные предметы	Физика					2	70
	Биология	1	35	1	35	1	35
Искусство	Музыка	1	35	1	35	1	35
	Изобразительное искусство	1	35	1	35	1	35
Технология	Технология (включая ИВТ)	2	70	2	70	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105	3	105	3	
	ОБЖ						
Итого часов, отведённых на обязательную часть		29	1015	29	1015	30	1050
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	105	2	70	5	175
Предметные области	Учебные Предметы						
Математика и информатика	Математика	1	35	1	35	1	35
	Информатика						
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	35				
	История западной России. Калининградская область					1	35
	Основы финансовой грамотности					1	35
Физическая культура и	ОБЖ	1	35	1	35	1	35

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
		5 класс	5 класс	6 класс	6 класс	7 класс	7 класс
основы безопасности жизнедеятельности							
Естественно-научные предметы	Биология					1	35
Максимально допустимая нагрузка		32	1120	33	1155	35	1225

2.2. Учебный план МБОУ «Луговская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год (8-9 классы)

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план школы для 8- 9 классов разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

Основное общее образование (VIII-IX классы)

Учебный план основного общего образования (VIII-IX классы) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Для обучающихся VIII-IX классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Продолжительность учебного года для VIII классов – 35 недель, для IX классов – 34 недели.

В структуру учебного плана основного общего образования входят федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения и устанавливается соотношение между ними. Структура учебного плана скорректирована с учётом деятельности школы, запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности.

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования (VIII-IX классы) представлен учебными предметами и количеством часов на их изучение на весь период освоения общеобразовательной программы основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», включающий в себя разделы: алгебра и геометрия, «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часы регионального компонента использованы на введение следующих учебных предметов: «Математика» в VIII-IX классах, «Литература» в VIII классах, «История западной России» в VIII-IX классах, что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования; 1 час в IX классах на предпрофильную подготовку.

Часы школьного компонента использованы для учебных предметов «Русский язык» (1 час в неделю в IX классах), «Математика» (1 час в неделю в VIII и IX классах), на введение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) в IX классах и «Черчение» в VIII классе (1 час).

Количество часов по «Русскому языку» и «Литературе» добавляется с целью совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, систематизации знаний по речеведению и умению работать с текстом в VIII-IX классах (1 час).

Дополнительные часы по предмету «Математика» необходимы обучающимся для совершенствования вычислительных навыков и решения комбинаторных и геометрических задач: в VIII-IX классах - 1 час.

В IX классах 1 час регионального компонента используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся через организацию курсов по выбору (элективных учебных курсов), обеспечивающих успешное профильное самоопределение учащихся в отношении продолжения образования.

В 2017-2018 учебном году организованы следующие элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся».

**Учебный план основного общего образования на 2017-2018 учебный год
(VIII-IX классы)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Федеральный компонент					
	8а	8б	Х35	9а	9б	Х34
Русский язык	3	3	105	2	2	68
Литература	2	2	70	3	3	102
Иностранный язык	3	3	105	3	3	102
Математика	5	5	175	5	5	170
Информатика и ИКТ	1	1	35	2	2	68
История	2	2	70	2	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	35	1	1	34
География	2	2	70	2	2	68
Физика	2	2	70	2	2	68
Химия	2	2	70	2	2	68
Биология	2	2	70	2	2	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	35	1	1	34
Технология	1	1	35			
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	35			
Физическая культура	3	3	105	3	3	102
Итого	31	31	1085	30	30	1020
Региональный компонент						
	8а	8б		9а	9б	
Литература	1	1	35			
Математика	1	1	35	1	1	34
История Западной России	1	1	35	1	1	34
Профессиональная карьера				1	1	34
Итого	3	3	105	3	3	102
Компонент образовательного учреждения						
	8а	8б		9а	9б	
Русский язык Русский язык(Э)				1	1	34

Математика	1	1	35			
Математика(Э)				1	1	34
ОБЖ				1	1	34
Черчение	1	1	35			
Итого	2	2	70	3	3	102
Итого:						
Федеральный компонент	31	31		30	30	
Региональный компонент	3	3		3	3	
Компонент образовательного учреждения	2	2		3	3	
Предельно допустимая учебная нагрузка (требования СанПин)	36	36	1260	36	36	1224
ИТОГО за год	1260	1260		1224	1224	

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО в школе понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы МБОУ «Луговская СОШ»);
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в районе (на основании договоров о сотрудничестве).
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

В период каникул используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

С целью создания необходимых условий для реализации ООП используется в первую очередь кадровый ресурс, а также материально-технические возможности сети образовательных, спортивных, досуговых учреждений.

Реализуя внеурочную деятельность совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учитываются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для данных учреждений как в части наполняемости групп, так и в плане создания условий для организации образовательного процесса.

Содержание плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом, предусмотрена возможность выбора курсов учащимися (в том числе возможность свободного перехода с одного курса на другой в течение года при желании ученика).

Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня и нелинейное расписание.

Внеурочная деятельность 5 «А» класс			
Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	кол-во часов в неделю	итого в год
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка»,	1	35
	«Финансовая грамотность»	1	35
	«Математика на пять»	1	35
Духовно-нравственное	«Очумелые ручки»	1	35

Внеурочная деятельность 5 «Б» класс

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	кол-во часов в неделю	Итого в год
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка»,	1	35
	«Финансовая грамотность»	1	35
	«Математика на пять»	1	35
Духовно-нравственное	«Очумелые ручки»	1	35

Внеурочная деятельность

6 «Б» класс (кадетский)

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	кол-во часов в неделю	Итого в год
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Меткий стрелок»	1	35
		1	35
Духовно-нравственное	«К тайнам слова»	1	35
	«Очумелые ручки»	4	140
	«Практическая география»	1	35
	«Моя зеленая лаборатория»	1	35
Социальное	«Строевая подготовка»,	2	70
	«Азбука выживания»	1	35
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка»	1	35
	«Занимательный английский».	1	35
	«Занимательная математика»	1	35
Общекультурное	«Хореография»,	1	35

Внеурочная деятельность

6 «А» класс

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	кол-во часов в неделю	Итого в год
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	35
	«Финансовая грамотность»	1	35

Внеурочная деятельность

7 «Б» класс (кадетский)

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	кол-во часов в неделю	Итого в год
Физкультурно-спортивное и	«Меткий стрелок»	1	35

оздоровительное			
Духовно-нравственное	«Литературная мастерская»	1	35
	«Очумелые ручки»	4	140
	«Практическая география»	1	35
	«Мы и биосфера»	1	35
Социальное	«Строевая подготовка»,	1	35
	«Азбука выживания»	1	35
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка»	1	35
	«Занимательный английский»	1	35
Общекультурное	«Хореография»,	1	35

2.4. Календарный график работы МБОУ «Луговская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Информация о режиме работы школы:

Учебные четверти	1-4 кл.	5-8 кл.	9 кл.
1 четверть	01.09 – 28.10.2017	01.09 – 28.10.2017	01.09 – 28.10.2017
Каникулы	29.10 – 05.11.2017	29.10 – 05.11.2017	29.10 – 05.11.2017
2 четверть	06.11 – 29.12.2017	06.11 – 29.12.2017	06.11 – 29.12.2017
Каникулы	30.12.2017 – 8.01.2018, 24.02.2018, 09.03.2018, 10.03.2018	30.12.2017 – 8.01.2018, 24.02.2018, 09.03.2018, 10.03.2018	30.12.2017 – 8.01.2018, 24.02.2018, 09.03.2018, 10.03.2018
3 четверть	09.01 – 24.03.2018	09.01 – 24.03.2018	09.01 – 24.03.2018
Дополнительные каникулы (1 класс)	19.02. – 25.02.2018	-	-
Каникулы	25.03 – 01.04.2018, 30.04.2018	25.03 – 01.04.2018, 30.04.2018	25.03 – 01.04.2018, 30.04.2018
4 четверть	02.04 – 25.05.2017	02.04 – 31.05.2017	02.04 – 25.05.2017
Промежуточная аттестация (доп.сроки)	23.04 – 18.05.2018 (21.05. – 25.05.2018)	23.04 – 23.05.2018 (24.05. – 31.05.2018)	-
Продолжительность учебного года	33 нед./34 нед.	35 нед.	34 нед.
Летние каникулы	26.05.- 31.08.2018	01.06. – 31.08.2018	-

В соответствии с проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2018 году», в целях равномерного распределения периодов учебного времени и каникул:

09.01.2018 года переносится на 24.02.2018 года, 09.01.2018 школа работает по расписанию субботы.

10.01.2018 года переносится на 10.03.2018 года, 10.01.2018 школа работает по расписанию субботы.

11.01.2018 года переносится на 09.03.2018 года, 11.01.2018 школа работает по расписанию пятницы.

24.03.2018 года переносится на 30.04.2018 года, 24.03.2018 школа работает по расписанию понедельника.

Продолжительность учебного года

1 кл. – 33 учебные недели.

2-4 кл. – 34 учебные недели.

5-8 кл. – 35 учебных недель.

9 кл. – 34 учебные недели.

Продолжительность каникулярного периода

1 четверть: 8 учебных недель; Каникулы – 9 дней.

2 четверть: 8 учебных недель; Каникулы – 12 дней.

3 четверть: 10 учебных недель, для 1-х классов – 9; Каникулы – 9 дней.

4 четверть: 9 учебных недель, для 1-4,9 классов – 8 недель.

Для реализации учебного плана начального общего образования (1 – 4 классы) режим работы ОУ - 5-ти дневная рабочая неделя, реализация учебного плана основного общего образования предполагает режим 6-ти дневной рабочей недели.

Школа работает в 2 смены:

Учебная смена	Классы	Начало занятий	Окончание занятий
первая смена	1,2,5,6 «Б», 7 «Б» 8,9	8ч.15 мин.	12ч.40мин/13ч.35 мин.
вторая смена	3,4,6 «А»,7 «А»	13ч.50 мин.	18ч.10мин./19ч.00мин.
Начало развоза 1 смены			12ч.50 мин. /13ч.50 мин.
Начало развоза 2 смены			18ч.20мин./19ч.10 мин.

Начало развоза в субботу*	13 час.30 мин.
---------------------------	----------------

* По субботам ОУ работает в 1 смену.

Расписание звонков

(I смена)		(II смена)	
1 урок	8:15 – 9:00	1 урок	13:50 – 14:35
2 урок	9:10 – 9:55	2 урок	14:45 – 15:30
3 урок	10:05 – 10:50	3 урок	15:40 – 16:25
4 урок	11:00 – 11:45	4 урок	16:35 – 17:20
5 урок	11:55 – 12:40	5 урок	17:25 – 18:10
6 урок	12:50 – 13:35	6 урок	18:15 – 19:00
Отвоз учащихся 12:50 и 13:50		Отвоз учащихся 18:20 и 19:10	

Режим занятий в 1-х классах в 1-2 четверти:

1 урок	8:15 – 8.50
2 урок	9:00 – 9:35
Динамическая пауза	9.35 - 10.05
3 урок	10:05 – 10:40
Внеурочная деятельность	11.00-12.40
Отвоз учащихся	12:50

Режим занятий в 1-х классах в 3-4 четверти:

1 урок	8:15 – 9.00
2 урок	9:10 – 9:55
3 урок	10.05 – 10.50
Динамическая пауза	10.50 – 11.10
4 урок	11.10 – 11.55
Внеурочная деятельность	12.00-12.45
Отвоз учащихся	12:50

3.Уровень усвоения содержания.

В результате реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования каждый учащийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности

Задачи основного общего образования (5-9 классы)

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Филология

Чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и бумаг

Математика

1. Решение математических задач.
2. Пользование персональным компьютером.

Естествознание

1. Объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни.
2. Соблюдение правил экологического поведения.
3. Ориентация в среде проживания.

Физическая культура

Регулирование своего физического состояния с помощью упражнений.

Искусство

Ориентация в ценностях культуры среды проживания.

Обществознание

1. Соблюдение правил законопослушного поведения.
2. Ориентация в политическом устройстве страны.

Технология

Ориентация в мире профессий

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»).

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками;

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав выполнения своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения **русского языка** ученик должен знать и понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
 - основные признаки разговорной речи,
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы

В результате изучения **литературы** ученик должен знать и понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста,
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

В результате изучения **иностранного языка** ученик должен знать и понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

В результате изучения **математики** ученик должен знать и понимать

- существо понятия математического доказательства;
- существо понятия алгоритма;

Уметь

-выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

-округлять целые числа и десятичные дроби, пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;

-решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения

-решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

-изображать числа точками на координатной прямой, определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множества решений линейного неравенства

-распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

-изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условиям задач; осуществлять преобразования фигур;

-вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)

-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними
В результате изучения **информатики** и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать и понимать:

-виды информационных процессов;

-основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

Уметь

-выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;

-выполнять и строить простые алгоритмы;

-пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);

-следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

В результате изучения **истории** учащийся должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

В результате изучения **обществознания** учащийся должен знать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

В результате изучения **географии** учащийся должен знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий
- географические особенности природы материков и океанов,
- географию народов Земли;
уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

В результате изучения **биологии** учащийся должен знать

- признаки биологических объектов:

- сущность биологических процессов:

- особенности организмов человека,

Уметь изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- сравнивать биологические объекты

В результате изучения **физики** учащийся должен знать

- смысловых физических понятий, основных физических величин и основных физических законов;

уметь

- описывать и объяснять физические явления:

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

В результате изучения **химии** учащийся должен знать

- химическую символику

- важнейшие химические понятия

- основные законы химии

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов

- определять: состав веществ по их формулам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
----------	------------

I. Уровень воспитанности	<p>1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.</p> <p>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p>3. Овладение навыками культуры поведения и общения.</p> <p>4. Самостоятельность, организованность.</p> <p>5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.</p>
II. Уровень обученности	<p>Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>
III. Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	<p>1. Ориентация на активную жизненную позицию.</p> <p>2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.</p> <p>3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.</p> <p>4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.</p> <p>5. Адекватная самооценка.</p> <p>6. Наличие твердых интересов.</p>

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
----------------------	----------------	-----------------	--------------	----------	------------

<p>Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.</p>	<p>Знания, умения, навыки, соответствующие психологической характеристике конкретного ученика и требования учебников; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.</p>	<p>Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты с взрослыми, понимание ценности дружбы с одноклассниками; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотношение своих поступков с этическими, социально-ценностными нормами</p>	<p>Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников</p>	<p>Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, наличие коллективных начал, стремление к взаимопомощи</p>	<p>Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать</p>
--	---	---	---	--	--

4. Организационно – педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

4. 1. Организационные условия. Формы организации учебного процесса.

Учащиеся, имеющие заключение психолого–медико – педагогической комиссии с рекомендацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучении и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей сОВЗ.

Дети с задержкой психического развития представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Их особые образовательные потребности связаны с отставанием в развитии к началу школьного возраста, которое характеризуется как отсутствие готовности к школьному образованию. Это отставание в развитии затрудняет, а в случаях большей выраженности делает невозможным овладение программой общеобразовательной школы и требует создания для них особых образовательных условий. Без обеспечения этих условий дети с ЗПР не овладевают программным материалом. Стойко не успевают к концу первой ступени школы фактически «выпадают» из обучения. При создании определенных условий учащиеся с ЗПР овладевают программой начальной и основной школы и оказываются подготовленными к самостоятельной жизни и в большинстве своём к завершению среднего общего образования и получению профессионального образования.

Образовательная функция является ведущим аспектом деятельности. Работа педагогического коллектива обеспечивает реализацию целей и задач, определённых образовательной программой. В работе с учащимися ОУ руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Луговская СОШ», методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа работает по шестидневной учебной неделе – для обучающихся 5-9 классов. Продолжительность урока (академического часа) в 5-9 классах составляет 45 минут.

Школа укомплектована кадрами, педагогический коллектив учителей школы стабильный, обладающий уровнем профессионализма.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осваивается в очной форме обучения.

Школа на основании заключения лечебно – профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять обучение учащихся по индивидуальным программам на дому.

2. Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

3. Психолого – медико-педагогическое сопровождение.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба (с привлечением сотрудников центра «Доверие» г. Гурьевск).

Психолого– медико-педагогическая диагностика:

Социальная:

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, социальный работник, инспектор по охране и защите прав детства.

Педагогическая:

- посещение уроков администрацией школы;
- мониторинг сформированности ЗУН учащихся через систему контрольных работ;
- анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений);
- тестирование уровня воспитанности учащихся.

Психологическая:

- индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей учащегося;

Направления работы коррекционной работы

Коррекционная работа на ступени основного общего образования в МБОУ «Луговская СОШ» включает все взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер или личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы в МБОУ «Луговская СОШ» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма обучения — по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения. Степень участия специалистов сопровождения (психолог, логопед), а также организационные формы работы варьируются (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

5.Оснащение.

1. Учебно-методический комплекс.

Русский язык	5	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Шанский, Программа для общеобразовательных учреждений: русский язык 5-9 кл, 2012, авторская	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова Русский язык, 2012
	6	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Шанский, Программа для общеобразовательных учреждений: русский язык 5-9 кл, 2012, авторская	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова Русский язык, 2012
	7	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Шанский, Программа для общеобразовательных учреждений: русский язык 5-9 кл, 2012, авторская	Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова Русский язык, 2012
	8	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Шанский, Программа для общеобразовательных учреждений: русский язык 5-9 кл, 2012, авторская	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова Русский язык, 2010
	9	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Шанский, Программа для общеобразовательных учреждений: русский язык 5-9 кл, 2012, авторская	Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Русский язык, 2012
Литература	5	В. Я. Коровина, Программа для общеобразовательных учреждений: литература 5-11 кл, 2012, авторская	В.Я. Коровина, Литература, 2012
	6	В. Я. Коровина, Программа для общеобразовательных учреждений: литература 5-11 кл, 2012, авторская	В.Я. Коровина, Литература, 2012
	7	В. Я. Коровина, Программа для общеобразовательных учреждений: литература 5-11 кл, 2012, авторская	В.Я. Коровина, Литература, 2012
	8	В. Я. Коровина, Программа для общеобразовательных учреждений: литература 5-11 кл, 2012, авторская	В.Я. Коровина, Литература, 2012

	9	В. Я.Коровина, Программа для общеобразовательных учреждений: литература 5-11 кл, 2012, авторская	В.Я. Коровина, Литература, 2012
Иностранный язык (английский язык)	5	А. П. Кузовлева, Программа курса английский язык для 5-11 кл, 2010 г, авторская	В.П. Кузовлев, Английский язык, 5 кл, 2012
	6	А. П. Кузовлева, Программа курса английский язык для 5-11 кл, 2010 г, авторская	В.П. Кузовлев, Английский язык, 6 кл, 2012
	7	А. П. Кузовлева, Программа курса английский язык для 5-11 кл, 2010 г, авторская	В.П. Кузовлев, Английский язык, 7 кл, 2010
	8	А. П. Кузовлева, Программа курса английский язык для 5-11 кл, 2010 г, авторская	В.П. Кузовлев, Английский язык, 8 кл, 2012
	9	А. П. Кузовлева, Программа курса английский язык для 5-11 кл, 2010 г, авторская	В.П. Кузовлев, Английский язык, 9 кл, 2012

Математика	5	Г. М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике (5-11), 2012, модифицированная	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд, Математика, 2010
	6	Г. М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике (5-11), 2012, модифицированная	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд, Математика, 2011
	7	Г. М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике (5-11), 2012, модифицированная	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра 7, 2010 Л. С. Атанасян, Геометрия 7-9 кл, 2010
	8	Г. М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике (5-11), 2012, модифицированная	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра 8, 2010 Л. С. Атанасян, Геометрия 7-9 кл, 2010
	9	Г. М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике (5-11), 2012, модифицированная	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра 9, 2010 Л. С. Атанасян, Геометрия 7-9 кл, 2010

Информатика и ИКТ	8	Н. В. Макарова, «Программа по информатике и ИКТ, системно-информационная концепция» 5-11 кл, 2012, авторская	Н. В. Макарова, Информатика и ИКТ 8-9 кл, 2012
	9	Н. В. Макарова, «Программа по информатике и ИКТ, системно-информационная концепция» 5-11 кл, 2012, авторская	Н. В. Макарова, Информатика и ИКТ 8-9 кл, 2012
История	5	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по истории (5-11), 2012, модифицированная	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая История древнего мира, 2012
	6	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по истории (5-11), 2012, модифицированная	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, История средних веков, 2010, А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI века, 2012

	7	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по истории (5-11), 2012, модифицированная	А.Я. Юдовская, П. А. Баринев, Л.М. Ванюшкина История нового времени, 2012, А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России конец XVI–XVIII век, 2012
	8	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по истории (5-11), 2012, модифицированная	А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России XIX век, 2012
	9	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по истории (5-11), 2012, модифицированная	А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России конец XX–начало XXI век, 2012
Обществознание	6	А. И. Кравченко, Программа по обществознанию для общеобразовательных школ (6-9), 2010, авторская	А.И. Кравченко, Обществознание, 2010
	7	А. И. Кравченко, Программа по обществознанию для общеобразовательных школ (6-9), 2010, авторская	А.И. Кравченко, Обществознание, 2010
	8	А. И. Кравченко, Программа по обществознанию для общеобразовательных школ (6-9), 2010, авторская	А.И. Кравченко, Обществознание, 2010
	9	А. И. Кравченко, Программа по обществознанию для общеобразовательных школ (6-9), 2010, авторская	А.И. Кравченко, Обществознание, 2010

Природоведение/география	5	Программа для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 кл, 2010, модифицированная	В.М. Пакулова, Н.В. Иванова Природа неживая и живая, 2012
	6	Программа курса географии для общеобразовательных учреждений 6-11 кл, 2011, модифицированная	Т.П. Герасимова Н.П. Неклюкова Начальный курс географии, 2012
	7	Программа курса географии для общеобразовательных учреждений 6-11 кл, 2011, модифицированная	В.А. Каринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов, 2010
	8	Программа курса географии для общеобразовательных учреждений 6-11 кл, 2011, модифицированная	И.И. Барина, География. Природа России, 2011
	9	Программа курса географии для общеобразовательных учреждений 6-11 кл, 2011, модифицированная	В.П. Дронов, В.Я. Ром, География. Население и хозяйство России, 2011

Физика	7	Е. М. Гутник, А. В. Перышкин Программа по физике общеобразовательных учреждений 7-9, 2012,	А.В. Перышкин, Физика, 2010
	8	Е. М. Гутник, А. В. Перышкин Программа по физике общеобразовательных учреждений 7-9, 2012, авторская	А.В. Перышкин, Физика, 2010
	9	Е. М. Гутник, А. В. Перышкин Программа по физике общеобразовательных учреждений 7-9, 2012, авторская	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, Физика, 2010
Химия	8	О. С. Gabrielyan Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных школ, 2010, авторская	О.С. Gabrielyan, Химия, 2012
	9	О. С. Gabrielyan Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных школ, 2010, авторская	О.С. Gabrielyan, Химия, 2012
Биология	6	Программа для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 кл, 2010, модифицированная	В.В. Пасечник, Биология. Бактерии. Грибы. Растения, 2012
	7	Программа для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 кл, 2010, модифицированная	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные, 2010

	8	Программа для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 кл, 2010, модифицированная	Д.В. Колесов Р.Д. Маш И.Н.Беляев, Биология. Человек, 2012
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 кл, 2010, модифицированная	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Биология. Введение в общую биологию и экологию, 2010
Технология	5	В. Д. Симоненко. Программа для общеобразовательных школ, по технологии (5-11), 2012, авторская	В. Д. Симоненко, Технология, 2011
	6	В. Д. Симоненко. Программа для общеобразовательных школ, по технологии (5-11), 2012, авторская	В. Д. Симоненко, Технология, 2012
	7	В. Д. Симоненко. Программа для общеобразовательных школ, по технологии (5-11), 2012, авторская	В. Д. Симоненко, Технология, 2012
	8	В. Д. Симоненко. Программа для общеобразовательных школ, по технологии (5-11), 2012, авторская	В. Д. Симоненко, Технология, 2012
Физическая культура	5	В. И. Лях. Комплексная программа физического воспитания общеобразовательных учреждений (1-11 кл), 2012, авторская	В.И. Лях, Физическая культура, 2012
	6	В. И. Лях. Комплексная программа физического воспитания общеобразовательных учреждений (1-11 кл), 2012, авторская	В.И. Лях, Физическая культура, 2012
	7	В. И. Лях. Комплексная программа физического воспитания общеобразовательных учреждений (1-11 кл), 2012, авторская	В.И. Лях, Физическая культура, 2012
	8	В. И. Лях. Комплексная программа физического воспитания общеобразовательных учреждений (1-11 кл), 2012, авторская	В.И. Лях, Физическая культура, 2012

	9	В. И. Лях. Комплексная программа физического воспитания общеобразовательных учреждений (1-11 кл), 2012, авторская	В.И. Лях, Физическая культура, 2012
ОБЖ	8	А. Т. Смирнов, Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5-11 кл, 2012, авторская	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, 2012

2. Учебно – материальная база ОУ

Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий - 11.

Для проведения информатики и ИКТ оборудован компьютерный класс. К сети Интернет подключены 32 компьютера. Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на всех ученических компьютерах установлены СКФ.

Для проведения уроков с использованием мультимедиа презентаций в школе оснащены 9 кабинетов мультимедийным оборудованием, в школе имеется интерактивная доска, телевизоры, музыкальный центр, копировальная техника.

Библиотека – свиходом в интернет, необходимо количество учебников, художественной и научно-методической литературы.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, пропускной режим, ограждение территории школы, металлические входные двери. С учащимися в ОВЗ постоянно проводятся беседы и классные часы по технике безопасности и ПДД.

3. Кадровые условия:

Кадровое обеспечение основной общеобразовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

МБОУ «Луговская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеобразовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

6. План – график реализации программы коррекционной работы
МБОУ «Луговская СОШ»

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Диагностическое обследование Школьников, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Обсуждение на школьном ПМПК. Направление на ПМПК с целью выявления образовательных потребностей.	Август-сентябрь	Классный руководитель, Психолог
2	Проведение ПМПК. Подготовка и ведение документации.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, Психолог
3	Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка	Сентябрь	Классный руководитель, Психолог
4	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся.	В течение года	Классный руководитель, Психолог
5	Промежуточная диагностика, динамики развития учащихся	Каждую четверть	Классный руководитель, Психолог
6	Профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся.	В течение года	Классный руководитель, Психолог
7	Итоговая диагностика учащихся.	В конце года	Классный руководитель, Психолог

7. Планируемые результаты программы

- своевременно выявлены дети с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определены особые образовательные потребности детей сЗПР;
- определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработаны и реализованы индивидуальные маршруты сопровождения, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом (или) психическом развитии;
- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.