

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

«29» июня 2017г.

Пр.№165 от «29» июня 2017г.

Н.А. Киреева



«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

МБОУ «Луговская СОШ»

Пр.№ 7 от «29» июня 2017г.

**АДАптированная основная
общЕобразовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
МБОУ «ЛУГОВСКАЯ СОШ»**

2017 – 2018 учебный год

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел	5
2.1. Категория детей с умственной отсталостью — неоднородная по составу группа школьников	5
2.2. Целевое назначение и задачи Образовательной программы.....	7
3. Содержательный раздел.....	11
4. Организационный раздел	28
4.1. Учебный план АООП ООО УО 2017-2018 учебный год	31
4.2. Основные направления и формы организации воспитательной деятельности.....	35
4.3. Организационно-педагогические условия.	41
4.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования (для детей с умственной отсталостью)	48
4.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.....	50

1. Общие положения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных (возрастных, гендерных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Цель адаптированной образовательной программы: обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей.

Принципы функционирования адаптированной образовательной программы:

- принцип преемственности на всех ступенях обучения;
- принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- методическую базу реализации учебных программ;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

Цели отражают:

- специфику образовательной программы начального общего образования;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитие у каждого учащегося механизма компенсации имеющихся отклонений;
- выполнение федерального государственного образовательного стандарта обучения по программе основного общего образования;
- выполнение заказа общества и государства в реализации государственных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности,

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1. *Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:*

- создание условий для достижения обучающимися образовательного стандарта;
- совершенствование использования вариативной части учебного плана для достижения образовательной цели;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения.

2. *Развитие творческих способностей:*

- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- достижения целенаправленной, взаимосвязанной совокупности внеурочных мероприятий;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне её;

- развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
- формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
- развитие сети кружков и секций;
- формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация психологического сопровождения образовательного процесса:

- выявление психологической готовности детей к обучению;
- осуществление психологической коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- непрерывное развитие потенциала современного учителя;
- расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
- внедрение передового педагогического опыта в практику лицея;
- совершенствование научно-методической работы школы на уровне методического совета, школьных, муниципальных МО, педагогических советов;
- развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика).

Для обеспечения каждому ребёнку развития на доступном уровне в лицее актуализируются следующие цели гуманистического подхода:

- личностный подход – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью;
- гуманизация межличностных отношений;
- развитие способностей в игровой, творческой, трудовой, досуговой деятельности; – комплексный подход формирования качеств личности ребёнка.

2. Целевой раздел

2.1. Категория детей с умственной отсталостью — неоднородная по составу группа школьников

Умственную отсталость связывают с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от внутриутробного до трех лет). Общим признаком у всех детей с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности.

Раннее возникновение психического недоразвития позволяет говорить о врожденном слабоумии, получившем в российской дефектологической науке название «олигофрении» (зарубежные ученые такой термин не используют). В настоящее время понятие «олигофрения» используется для принципиально важных случаев – дифференциации детей с врожденным слабоумием (олигофрения) и приобретенным (деменция). Дети с врожденным слабоумием (олигофренией) не обнаруживают усугубляющейся недостаточности интеллектуального статуса, поскольку болезненные процессы, имевшие место в их центральной нервной системе, прекращаются и дети имеют статус практически здоровых детей, что служит основанием для позитивных ожиданий в динамике их психического развития.

Приобретенное слабоумие возникает после сравнительно длительного нормального развития (5-7 лет и более). Дети с приобретенным слабоумием имеют текущее, прогрессирующее заболевание головного мозга (эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и другие) с плохим прогнозом развития, и квалифицируется как больные дети.

Умственно отсталые дети с приобретенным слабоумием (деменция) составляют незначительную по количеству группу учащихся. Наличие текущего заболевания головного мозга у таких детей, неуклонное ухудшение состояния их соматического и психического здоровья обуславливают необходимость создания для таких детей особых условий для реализации лечебных и коррекционно- воспитательных мероприятий.

В создании таких же условий нуждаются дети с сочетанным дефектом, когда интеллектуальная недостаточность осложняется грубой моторной, сенсорной, речевой патологией.

Таким образом, принципиальное отличие детей с олигофренической структурой дефекта от детей с деменцией в том, что первые обнаруживают в целом положительные динамику психического развития, а вторые — неуклонное ухудшение психофизического статуса с плохим прогнозом.

В настоящее время в России пользуются международной классификацией умственной отсталости. По степени выраженности интеллектуального дефекта детей-олигофренов делят на четыре группы: с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости.

Легкая умственная отсталость

Дети с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, но в повседневной практике умеют поддерживать беседу, используя несложные предложения. Обладают независимостью в уходе за собой. Основные затруднения проявляются в сфере школьном обучении, особенно в овладении чтением, письмом, элементарной математикой. Отмечается заметная эмоциональная, личностная, социальная незрелость, нарушения адаптивного поведения в виде расторможенности, дурашливости. Более заметны успехи в области практической деятельности, включая малоквалифицированный ручной труд.

Умеренная умственная отсталость

Заметно ослаблено речевое развитие, нарушено понимание обращенной речи, моторная недостаточность очевидна, хотя дети способны ходить без посторонней помощи.

Для этих детей характерна эмоциональная незрелость, недостаточная недифференцированность и нестабильность чувств. Темп психического развития замедлен. Навыки самообслуживания есть, но дискординированность и нецеленаправленность, резко снижают эффективность их использования. При осуществлении надлежащего надзора такие дети оказываются способными к выполнению несложных работ. Обнаруживают элементарные навыки коммуникации. Независимое проживание достигается редко.

Тяжелая умственная отсталость

Для лиц с тяжелой умственной отсталостью характерны выраженные моторные нарушения. Речь и мышление практически несформированы, что выражается в непонимании причинно-следственных зависимостей; коммуникативные контакты с ними установить практически невозможно. Нуждаются в постоянной опеке.

Глубокая умственная отсталость

Обычно резкое ограничение в подвижности. Лица с глубокой умственной отсталостью не способны заботиться о себе, в частности контролировать физиологические отправления. Сопровождается внешними проявлениями многочисленных физических дефектов (заячья губа, неправильный рост зубов, диспластичное телосложение и т.п.).

Однако выделение степеней умственной отсталости является недостаточным основанием для дифференциации и индивидуализации их обучения. Эта задача более успешно решается на основе учета особенностей и потенциальных возможностей умственно отсталых детей (легкая степень) в зависимости от варианта их интеллектуального дефекта, которые описаны в классификации М.С. Певзнер, выделившей пять групп. Дети в этих группах различаются по качеству и выраженности органического поражения центральной нервной системы, выраженности психических недостатков и рекомендуемых каждой группе детей коррекционных мероприятий в зависимости от их индивидуальных особенностей.

I группа Основная

(неосложненная)

У детей этой группы поверхностное, диффузное поражение коры головного мозга. Нарушена синтетическая функция, например: они затрудняются сделать вывод из прочитанного рассказа, установить логику событий на картинке. Относительно сохранен анализ (оптический, звуковой). Нарушено взаимодействие сигнальных систем. Словесная система плохо выполняет организационную и контрольную функции. Эмоциональная сфера относительно сохранна, они адекватно реагируют на похвалу и порицание. Не отмечаются выраженные нарушения письма, речи; отсутствуют апраксии, агнозии. Однако сложные движения нарушены.

Дети исполнительны, старательны, сравнительно критичны, работоспособны. Почти не конфликтуют. Но могут конфликтовать, так как не понимают отдельных ситуаций или понимают их буквально.

Проводя коррекционную работу, необходимо разяснить суть непонятных ситуаций, проводить словарную работу. Развивать умение устанавливать причинно-следственную связь, зависимость.

2.2. Целевое назначение и задачи Образовательной программы.

Цели коррекционно - развивающей работы с данной категорией обучающихся:

создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося отклонения;

удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личное становление;

коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей обучающегося;

коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;

улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого обучающегося индивидуально;

создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства;

обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования;

достижение социальной адаптации.

Достижение поставленных задач обеспечивается решением следующих задач:

оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;

внедрение новых педагогических технологий; создание ситуаций успеха для каждого обучающегося; осуществление дифференцированного подхода;

внедрение личностно-ориентированной модели обучения;

раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

Контингент: дети с умственной отсталостью.

Возраст: с 10 лет до 18 лет.

Уровень готовности к усвоению программы:

интеллектуальный коэффициент 50-69;

низкие когнитивные способности; сниженное социальное функционирование;

низкая сформированность познавательных процессов; мышление конкретное;

словарный запас беден;

внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью; усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;

выполнение простой практической работы возможно при тщательной обработке задания учителем.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы. достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;

достижение оптимального для каждого уровня обученности;

достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обученности;

овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы;

развитие положительной мотивации к образовательному процессу; развитие

познавательных способностей;
развитие коммуникативных навыков; коррекция умственного развития;
достижение гражданского, нравственного уровня личности с учётом требований общества;
создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства.

Достижению образовательных результатов способствует:

системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы МО.

Формирование личностных достижений обучающихся коррекционной школы VIII вида основано на личностной ориентации педагогического процесса: Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребёнку.

Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.

Наряду с дидактическими целями – анализ процессуальной стороны обучения, учёт эмоционально-волевой сферы, мотивационной среды.

При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:

анализ мыслительной деятельности ученика; система сотрудничества с учителем;

роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;

понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперёд.

Требования к аттестации обучающихся.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с

интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход. 1.4.1. Функции контроля и оценки.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные

целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль. Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна со-ответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.

Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Система показателей оценки достижений обучающихся.

Качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям федерального компонента государственного стандарта - оценивается отметкой за результат обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников определяют - обязательный минимум федерального компонента государственного стандарта образования.

Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Проведение итоговой аттестации.

Порядок, форма проведения итоговой аттестации в 9 классе регламентируется «Положением об итоговой аттестации».

3. Содержательный раздел

Требования к структуре адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей

Структура адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей соответствует основной цели их образования — введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития

В структуре адаптированной образовательной программы варианта С, также как и в структуре других образовательных программ, выделяется восемь образовательных областей:

- Язык – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми (в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий);
- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; освоение основ трудовой деятельности и практика трудового взаимодействия;
- Искусство – знания в области искусств, эстетические ориентиры и практика художественных ремёсел;
- Физическая культура – знания о здоровья, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования.
- Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

Каждая из представленных областей включает два компонента: «академический» и компонент жизненной компетенции.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования умственно отсталых обучающихся как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования умственно отсталых детей как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни, для решения различных практических задач. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с умственной отсталостью можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента «жизненной компетенции» принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребёнку, т.е. может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

В структуре адаптированной образовательной программы варианта С «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Содержание каждой из восьми образовательных областей направлено на освоение обучающимися с умственной отсталостью как «академического»

компонента, так и компонента жизненной компетенции.

Язык – знания о языке и речевая практика

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Математика – знание математики и практика применения математических знаний

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).
3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).
2. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).
3. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.
2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Искусство – знания в области искусств и практика художественных ремёсел

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Физическая культура – знания о здоровье и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

1. Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью

Требования к результатам – это описание планируемых результатов образования.

Описание ожидаемых результатов должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у части детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их не успешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Подход к оценке знаний и умений обучающегося умственной отсталостью по «академическому» компоненту предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей умственно отсталого ребёнка предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

Для оценки другой составляющей (результатов развития жизненной компетенции ребёнка) предлагается использовать иной метод – экспертной группы. Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
 - владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
 - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В представленных ниже таблицах определены требования на конец школьного обучения к результатам образования детей с легкой степенью умственной отсталости по всем восьми образовательным областям

Таблица 1

Язык – знания о языке и речевая практика

Содержательные линии	Результаты
----------------------	------------

Овладение грамотой	<p>Плавное чтение целыми словами.</p> <p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного).</p> <p>Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.</p>
Овладение основными речевыми формами и правилами их применения	<p>Максимально разборчивая и четкая речь.</p> <p>Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т. д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).</p> <p>Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.</p> <p>Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;</p> <p>Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т. п.</p>
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств</p>
Развитие устной коммуникации	<p>Активное участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор,</p>
	<p>задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)</p> <p>Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</p>

Развитие письменной коммуникации	Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.). Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).
Овладение осмысленным чтением	Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре. Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него. Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.
Овладение осмысленным письмом	Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии. Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и др.)

Таблица 2.

Математика – знание математики и практика применения математических знаний

Содержательные линии	Результаты
Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).	Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0». Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений. Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера. Знание основных метрических мер и мер времени. Представление об обыкновенных дробях (доля,
	дробь). Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями. Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора. Формирование представлений об основных фигурах и телах. Формирование представлений о площади фигуры.

<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.). Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности. Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и др. Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.)</p>
---	---

Таблица 3.

Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

Содержательные линии	Результаты
<p>Элементарные естественнонаучные представления</p>	<p>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени. Представления об основных характеристиках пространства. Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека. Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности. Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку-</p>

<p>Неживая природа</p>	<p>Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.</p> <p>Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.</p> <p>Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.</p> <p>Представления о народном хозяйстве России и своего региона.</p> <p>Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран.</p> <p>Понимание необходимости охраны природы.</p> <p>Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.</p> <p>Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.</p>
<p>Живая природа</p>	<p>Представления о видовом многообразии жизни на Земле.</p> <p>Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.</p> <p>Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.</p> <p>Представления о строении тела человека и функциях основных систем.</p> <p>Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.</p> <p>Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>

Таблица 4.

Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

Содержательные линии	Результаты
<p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях)</p>	<p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;</p> <p>Знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака.</p> <p>Знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);</p> <p>Знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.</p> <p>Выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье)</p> <p>Знание основных профессиональных ролей на производстве</p>
<p>Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе т.п.;</p> <p>Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормам и правилами поведения;</p>
<p>Развитие вкуса</p>	<p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;</p> <p>Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;</p>
<p>Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания</p>	<p>Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.</p> <p>Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.</p>

	<p>Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.</p> <p>Сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.</p> <p>Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
<p>Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения</p>	<p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации</p>

ТАБЛИЦА 5.

Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего

Содержательные линии	Результаты
<p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).</p>	<p>Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.</p> <p>Представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.</p> <p>Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.</p> <p>Представления об основных периодах развития Российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.</p>

<p>Формирование представлений об истории своей Родины — России.</p> <p>Формирование представлений о своей малой Родине</p> <p>Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика</p>	<p>Понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.</p> <p>Представления о своей малой Родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.</p> <p>Элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, правопорядке в обществе.</p> <p>Понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.</p> <p>Представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.</p> <p>Владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и др.), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.</p>
<p>Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия</p>	<p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.</p> <p>Умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.</p> <p>Умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.</p>
<p>Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.</p> <p>Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия</p>	<p>Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.</p>

Таблица 6.

Искусство – знания в области искусств и практика художественных ремёсел

Содержательные линии	Результаты
<p>Основные навыки восприятия искусства.</p>	<p>Интерес к различным видам искусства. Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотография и др.). Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника. Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений). Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства). Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства. Знания о выразительных средствах и специфики художественного языка. Овладение практическими основами художественной деятельности.</p>
<p>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.</p>	<p>Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво», «нравится» или «не нравится». Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе. Понимание значимости эстетической организация школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе. Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
<p>Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни.</p>	<p>Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности. Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства. Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства. Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства. Умение использовать материалы, инструменты и</p>

	<p>приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата. Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.</p>
<p>Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.</p>	<p>Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства. Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п. Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей. Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами. Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ. Участие в выставках, конкурсах, концертах, спектаклях, презентациях и т.д.</p>
<p>Освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>	<p>Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и др.). Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий. Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства. Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла и глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий. Умение соблюдать технологию изготовления изделий. Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.</p>
<p>Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.</p>	<p>Интерес к праздникам, традициям. Понимать значение праздника дома и в школе Понимание того, что праздники бывают разными. Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</p>

<p>коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла.</p>	<p>Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.</p> <p>Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).</p> <p>Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.</p> <p>Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки. Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).</p>
--	---

Физическая культура – знания о здоровье и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

Таблица 7.

Содержательные линии	Результаты
<p>Овладение основными представлениями о собственном теле</p>	<p>Знание основных частей тела.</p> <p>Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и коррегирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>
<p>Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций</p>	<p>Представление о влиянии физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.</p> <p>Представление о двигательном режиме и соблюдение его основных правил.</p> <p>Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.</p> <p>Знание и соблюдение правил техники</p>

	безопасности при выполнении физических упражнений.
Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью	Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок). Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений.
Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений; Соблюдение режима питания и сна. Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека.
Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе	Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку. Организация и участие в подвижных играх, известных ученикам; Участие в занятиях на свежем воздухе (коньки, лыжная подготовка)
Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств	Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений). Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и др. Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Способность рассказать о правилах организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.

Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и др.	Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности. Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности. Получение удовлетворения от занятий физической культурой.
---	---

Таблица 8.

Технологии — основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

Содержательные линии	Результаты
Социально-бытовой труд	Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях Представления об устройстве домашней жизни о назначении бытового труда. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.
Ручной труд	Позитивное отношение к разным видам ручного труда. Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом. Умения использовать простейшие инструменты. Целенаправленность практических действий и деятельности. Способность к кооперационному выполнению задания. Наличие элементов самоконтроля. Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.
Начальная трудовая подготовка	Психологическая готовность к трудовой деятельности. Определенность направления трудовой подготовки. Знание правил техники безопасности и следование им. Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия. Владение технологическими операциями. Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни.

Профессиональная подготовка	<p>Психологическая готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов.</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им.</p> <p>Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.</p>
-----------------------------	---

4. Организационный раздел

Нормативно- правовая база.

Учебный план сформирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ОВЗ, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью.

Нормативной основой для разработки учебного плана являются:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет основные образовательные направления, состав учебных предметов федерального компонента государственного стандарта, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов, не противоречащей «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2010 года при шестидневном обучении, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Характеристика учебных предметов.

Федеральный компонент учебного плана 5-9 классов представлен учебными предметами:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика»,
- «Информатика и ИКТ»,
- «История»,
- «География»,
- «Природоведение»,
- «Биология»,
- «Изобразительное искусство»,
- «Музыка»,
- «Технология»,
- «Физическая культура».

Обучение по предмету «Русский язык» строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте

монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения помогает преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить

обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Литература» позволяет формировать не только технику чтения и понимание прочитанного произведения, но также включает в себя и литературоведческий принцип, который находит свое выражение в знакомстве обучающихся с классическими и современными литературными произведениями, их основными жанровыми признаками, с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства. Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) знакомит обучающихся с жизнью зарубежных сверстников, формирует элементарные навыки устно-речевого общения на английском языке на уровне, доступном детям с нарушениями интеллекта, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности.

Учебный предмет "Математика" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других предметов учебного плана: домоводства, истории, географии, биологии, физической культуры и др.

Предмет "Физическая культура" направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) и элементы спортивной подготовки.

"История" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Включенный в курс истории раздел «Обществознание», основанный на принципе социокультурного развития, средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Предмет «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле, географические особенности родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Предмет "Биология" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. В программе предмета широко представлена возможность

изучить некоторые разделы практической деятельности, через наблюдения и демонстрацию простейших опытов. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Учебные предметы из области «Искусство» направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Черчение». Данные предметы имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывая существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающегося с ОВЗ, воспитанию положительных навыков и привычек; способствуют овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах и специфических формах художественной деятельности.

Система предметов неразрывна по своему содержанию и преемственно продолжается от начальной до старшей школы, например: окружающий мир

(4 кл.), природоведение (5 кл.), география (6-9 кл.), биология (6-9 кл.), что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

4.1. Учебный план АООП ООО УО 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану

Учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью разработан на основе следующих нормативно правовых актов:

Базисный учебный план для учащихся VIII вида разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план для образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение.

По окончании IX классов обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в части трудового обучения осуществляется исходя из местных условий, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей). Профессионально-трудовое обучение осуществляется через трудовое обучение.

Режим работы образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с умственной отсталостью определяется по шестидневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество

часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план для детей с умственной отсталостью ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеют сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривают разные уровни развития и подготовки к жизни.

Структура регионального базисного учебного плана включает четыре компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), компонент образовательного учреждения.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

В базисном учебном плане образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с умственной отсталостью на обучение русскому языку (чтение, письмо, русский язык) и математике как ведущим общеобразовательным учебным предметам, особо значимым в коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся, отводится максимально допустимое количество учебных часов;

Повышенная физическая нагрузка обеспечивается увеличенным количеством часов на уроки трудового обучения, на которых также развиваются такие физические качества как сила, ловкость, выносливость, корректируется координация движений.

Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем. Отдельные предметы сопровождения рассматриваются как интегративные, обеспечивающие доступное возможностям обучающихся целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализацию обучения (окружающий мир, развитие устной речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка (СБО), предметно-практическая деятельность и др., специфические для разных видов коррекционных учреждений.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Реализация данных задач составляет *основу* работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью в школе и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей - специальный учебный план,
- специальные программы, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
- обязательное применение специальной документации для отслеживания и учета динамики развития, коррекции и компенсации дефектов умственного развития;

Учебный план на 2016 - 2017 учебный год

для учащихся обучающихся в общеобразовательных классах по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью

N п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам							IX
Федеральный компонент										
1	Язык	Язык и литература, развитие речи								8
		Иностранный язык								
2	Обществоведение	История, социальные дисциплины								2
3	Математика	Математика								6
		Информатика								
4	Естественнознание	Окружающий мир								
		Природоведение								
		Биология								
		География и экология								2
		Физика и астрономия								
		Химия								
5	Искусство	Искусство								
		Черчение								2
6	Физкультура	Физкультура								2
7	Технология	Трудовое обучение								8
ИТОГО										30
8	Коррекционный блок	а) музыкально - ритмические занятия								
		б) социально - бытовая ориентировка								2
Школьный компонент										
9		Коррекционные занятия								2
		Обязательная нагрузка обучающегося								34
		Максимальная нагрузка								34

4.2. Основные направления и формы организации воспитательной деятельности.

<i>Направления</i>	<i>Формы работы</i>
<i>1. Духовно-нравственное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами ВОВ и труда, Уроки мужества • Организация экскурсий в музеи города, области; экскурсии по городу • Выставки рисунков, поделок • Тематические классные часы • Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. • Конкурсы рисунков, чтецов, литературно-музыкальных композиций • Патриотические акции
<i>2. Общеинтеллектуальное</i>	<p>Работа творческих объединений: кружков, клубов Организация экскурсий в музеи Библиотечные уроки Участие в школьных творческих проектах Участие в конкурсах, викторинах.</p>
<i>3. Спортивно-оздоровительное</i>	<p>Работа спортивных секций, кружков Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований и праздников Проведение бесед по охране здоровья (режиму дня, правильному питанию, правилам гигиены) Применение на занятиях игровых моментов, физминуток</p>
<i>4. Общекультурное</i>	<p>Работа творческих объединений: кружков, клубов Организация экскурсий в музеи, на выставки. Участие в школьных творческих проектах Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи; бесед о произведениях искусства (литература, изобразительное искусство, музыка, театр) Участие в конкурсах, выставках детского творчества</p>
	эстетического цикла на различных уровнях
<i>5. Социальное</i>	<p>Беседы о профессиях Проведение субботников (благоустройство школьной территории, учебных кабинетов, озеленение) Коллективные творческие дела Социальные акции Социальные проекты Выставки поделок и детского творчества</p>

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Торжественная линейка «1 сентября – День знаний» «Осенний кросс» КТД « Праздник осени»
Октябрь	День учителя, акция « Подари улыбку»
Ноябрь	КТД «Осень- разноцветный листопад» , линейка, посвященная дню памяти жертв ДТП, КТД «Главное на свете- это наши дети», «Мама - солнышко мое»
Декабрь	Новогодние праздники Фестиваль детского творчества « Мастерская Деда Мороза»
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Февраль	Акция « Подарок солдату», КТД смотр строя и песни
Март	Весенний калейдоскоп
Апрель	Акция «День птиц», неделя здоровья, КТД «Экологический марафон»
Май	Митинг «9 мая – День Победы», уроки мужества, праздник «Последнего звонка», «До свидания, начальная школа».
Июнь	Выпускные вечера, летний оздоровительный лагерь

В школе, начиная с начального этапа обучения, функционирует ученическое самоуправление. Ключевой принцип организации самоуправления – идея сотрудничества детей и взрослых. Взаимодействие педагогов и учащихся в школе направлено на формирование воспитательного пространства, в котором дети могут обрести уверенность в своих возможностях, способность проявлять свою инициативу.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направления	Содержание
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах и символах (Флаге, Гербе России); элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

	<p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Гурьевского района и Калининградской области.</p> <p>уважение к защитникам Родины;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>знание правил этики, культуры речи;</p> <p>стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в</p>

	том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<p>первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>бережное отношение к растениям и животным</p>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<p>представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>

Виды деятельности и формы занятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Направление деятельности	Формы и мероприятия
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>День Защитника Отечества. Экскурсии в музеи, библиотеки. Встречи с интересными людьми и ветеранами. Участие в конкурсах на патриотические темы. Беседы, игры, практические занятия по правилам безопасности дорожного движения и основам безопасного образа жизни Классные часы о Конституции РФ, государственной символике, правах и обязанностях граждан, правах и обязанностях ученика школы. Акции «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Доброе сердце». Смотр строя и песни.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к традициям предков, своей родословной, истории Костромской области.</p>	<p>Заочные путешествия. Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции. Семейные праздники. Презентации совместно с родителями творческих проектов. Классные часы, направленные на формирование человеческих ценностей, семейных ценностей. Обсуждение просмотренных спектаклей, кинофильмов. Беседы, классные часы о нормах и правилах поведения. Проекты «Моя семья», «Моя родословная». Социальные проекты «Движение без опасности», «Азбука нравственности». Социальные акции: «Подарок солдату», «Доброе сердце». Конкурсы: ««Рождество Христово - вечной жизни свет», «Портрет мамы». «Фестиваль детского творчества». Праздники: «День матери», «День отца».</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Кружки детского творчества. Классные часы «Профессии моих родителей». Экскурсии на производственные предприятия. Встречи с представителями разных профессий. Выставка творческих работ «Город мастеров». Трудовые акции. Праздники труда, ярмарки.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Работа школьных спортивных секций. Беседы о здоровом образе жизни. Конкурсы рисунков, плакатов. Спортивные игры «Спортивная семья». «Малые олимпийские игры». «Весёлые старты». «Недели здоровья».</p>

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Экскурсии в природу, в музеи, на предприятия. Выставка поделок из природного материала. Акция: «В лесу родилась елочка...».</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>Конкурсы: конкурс чтецов «Спешите делать добро», «Мастерская Деда Мороза» «Портрет моей мамы» «Творческая мастерская» «Рождество Христово - вечной жизни свет», «Фестиваль детского творчества» « Фотовыставка «Ай, да папы!»</p>

4.3. Организационно-педагогические условия.

Организационные условия Формы организации обучения.

Образовательная программа осваивается в очной форме обучения.

На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребёнка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации и Калининградской области. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора Школы.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

дифференцированное обучение;

здоровьесберегающие технологии;

технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);

ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;

игровые технологии;

технологии проектов;

технологии проблемного обучения (частично);

социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ); технологии УМК И.М. Бгажноковой; методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей. В

процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
 медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;
Основные направления деятельности медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально- педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.

Социально-диспетчерская деятельность	<p>предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения:</p> <p>(при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально-психологического сопровождения)</p>
--------------------------------------	--

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.</p>	<p>Организация профилактических осмотров.</p> <p>Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д.</p> <p>(медицинский работник, педагог, психолог).</p> <p>Обследование</p>

		ребёнка врачом. Беседа с родителями.
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии:</p> <p>Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память– зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.</p>	<p>Психологическое обследование.</p> <p>Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Беседы с ребёнком, с родителями.</p> <p>Изучение работ.</p>

Социально-педагогическое	<p>Сбор и анализ информации.</p> <p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость,</p>	<p>Анкетирование и беседа с родителями ребёнка.</p> <p>Беседы с учителями.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> <p>Изучение работ обучающегося.</p> <p>Анкетирование школьников.</p>
--------------------------	---	---

	<p>аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	
--	---	--

Методики и диагностики, используемые в образовательном процессе.

Диагностика	Методики	Сроки	Категория участников	Ответственные
<p>Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся с целью обеспечения преемственности при переходе в старшую школу, оценки эффективности созданных условий образовательного процесса в начальной школе.</p>				

Диагностика готовности к переходу в пятый класс	Анкета для определения уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г.Лускановой	Март-апрель	4,5-е классы	Педагог – психолог
Целевое назначение: получение информации о сформированности детского коллектива				
Изучение взаимоотношений между учащимися в классе	Социометрия	В течение года	5-е классы	Классные руководители
Целевое назначение: получение информации об удовлетворённости детей, родителей и педагогов				
Диагностика удовлетворённости детей, родителей и педагогов	Методика А.А. Андреева по изучению удовлетворённости детей Методики Е.Н.Степанова изучению удовлетворённости родителей, педагогов	Четвертая четверть	1-9-е классы	Классные руководители

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализуемые в образовательном процессе, допущены Министерством образования и науки РФ, соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (2004) с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 №1089 "Об утверждении федеральных перечней учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2016/2017 учебный год"), составляет единую содержательную линию, обеспечивает преемственность в обучении.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями коллектив школы использует учебно- методические комплексы.

Традиционные –

типовые учебники по базовым предметам;

Сборник «Программа С(К)ОУ VIII вида 5-9 классы» под ред. К.п.н., проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2010г.

класс	автор	Название учебника
9	Якубовская Э.В.	Русский язык.
9	Аксенова А.К.	Чтение.
9	Перова М.Н.	Математика.
9	Пузанов БП.	История. России.
9	Соломина Е.Н.	Биология. Человек.
9	Лифанова Т.М.	География

Требования к выпускнику 9 класса:

Критерии	Показатели
1.Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
2.Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
3.Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
4.Состояние здоровья	1.Сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся. 2. Снижение уровня тревожности. 3.Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
5.Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник МБОУ Луговской СОШ, обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

4.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования (для детей с умственной отсталостью)

Общие положения

Система оценки в школе призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательные формы промежуточной аттестации регламентируются «Положением о промежуточной аттестации обучающихся» и утверждены Педагогическим советом. Промежуточная аттестация направлена на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, на организацию регулярных домашних заданий, на повышение уровня освоения текущего учебного материала.

Аттестация и контроль образовательных достижений осуществляется через:

- проверочные, контрольные работы;
- творческие работы;
- собеседования;
- разные виды устного и письменного опроса;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по трудовому обучению.

Сохраняется преемственность между формами текущей и итоговой аттестации. Формы аттестации адекватны целям, уровню ОП, дисциплинам учебного плана, достигнутому уровню образованности на основе усвоения ОП по каждой ступени обучения.

Аттестация обучающихся ориентируется на следующие цели:

- выявление реального уровня компетентности обучающихся в том или ином виде образовательной деятельности, а также в их комплексе;
- создание образовательных условий для выполнения стандарта школьного образования;
- реализация личностно-ориентированной модели оценки, в которой процесс аттестации сочетается с комфортностью образовательной среды, атмосферой спокойствия, доброжелательности, поддержки.

В основе аттестации лежат принципы комплексной непрерывной и индивидуальной оценки образовательной деятельности обучающихся, соответствие предъявляемых обучающимся результатов требованиям образовательного стандарта образованности.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит

сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к трудовому обучению и дальнейшему трудоустройству, возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе публичных выступлений, внутренних и внешних мониторинговых исследований. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Составляющими внутреннего мониторинга (оценка сформированности отдельных личностных результатов) являются:

- 1) соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- 2) участие в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежание и ответственность за результаты обучения;
- 4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе готовность к дальнейшему трудоустройству.

Оценка этих достижений в лицее проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Для оценки этой составляющей - результатов развития *жизненной компетенции ребёнка* - используется метод экспертной группы. Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребёнка. Основой оценки продвижения ребёнка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребёнка.

Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной

организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Особенности оценки предметных результатов

Подход к оценке знаний и умений обучающегося с лёгкой умственной отсталостью по «академическому» компоненту сохраняется в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей умственно отсталого ребёнка предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутри школьного контроля.

4.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на ступени обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления: аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля (результаты отражаются в аналитических справках по проведенному ВШК).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем предметником и фиксируется в комплексных накопительных ведомостях по учебной деятельности, классных журналах на бумажных или электронных носителях.

Внутришкольная система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в лицее.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школы, в том числе, в финансово - экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития

образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся:

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают: - результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, анкетирования, индивидуальных бесед, наблюдения, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.

Для оценки динамики образовательных достижений учащихся (личностных, метапредметных, предметных) в системе внутришкольного мониторинга используются материалы *личного портфеля достижений учащегося*.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются:

- результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности;
- результаты творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается. Подробное изложение основных структурных компонентов портфеля достижений учащегося представлено в Положении о портфеле достижений учащегося на ступени начального **общего образования**.