

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

« УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Н.А. Киреева

Пр.№165 от 29.06.2017г.



**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для учащегося 9 класса**

**(обучение на дому по адаптированной образовательной программе)**

**учителя Бортник Ольги Ивановны**

**2017/2018 учебный год**

## Аннотация к рабочей программе

	Название программы	Рабочая программа по русскому языку
1.	Класс	9 класс (VIII вида)
2.	Рабочая программа разработана на основе:	<p>программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального компонента государственного стандарта образования утверждённого приказом Минобразования России от 5.03.2004Г.№1089.</li> <li>• Закона РФ «Об образовании» ОТ 10.07.1992Г. №3266-1 (в ред.от 24.04.2008Г) ст.7, 9, 11.</li> <li>• Базисного плана (вариант II), утверждённым Министерством образования РФ 10 апреля 2002 года (№29/2065-п) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, приказ № 02-452 ОТ 27.05.08.</li> <li>• Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы под ред. И.М.Бгажноковой.М.,Просвещение, 2010.</li> </ul> <p>Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Авторская программа (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под редакцией И.М.Бгажноковой.М.,Просвещение, 2010.)</li> <li>• <u>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой издательство «Владос» 2006г.</u></li> </ul>
3.	Срок реализации	1 год
4.	Количество часов (в год/в неделю)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение русского языка 4 часа в неделю (136ч). Так как уроки русского языка проводятся индивидуально на дому, программа скорректирована на 2 часа в неделю (68 часов)</li> </ul>
5.	Составители	Бортник Ольга Ивановна
6.	Цель и задачи	<p><b>Цель</b> – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);</li> <li>2. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;</li> <li>3. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> </ol>

		4. вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала; 5. развитие логического мышления; 6. формирование общеучебных умений – работать с книгой, со справочной литературой;
7.	Программу обеспечивают (УМК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебник «Русский язык» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская – М.: «Просвещение», 2006</li> </ul>

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**В результате изучения русского языка в школе ученик должен**

**знать:**

смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

нормы речевого этикета;

**уметь**

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста - соблюдать этические нормы речевого общения - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

*Основные требования к умениям учащихся:*

*1-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; *2-й уровень*
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

## **Планируемые результаты**

### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Предметные результаты:**

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения;

## Содержание предмета

Содержание темы
Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при обращении.
Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.
Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.
Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.
Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?
Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

## Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	
1.	Повторение.		
	Предложение	6 часов	
2.	Звуки и буквы.	6 часов	
3.	Состав слова.	6 часов	
4.	Части речи. Имя существительное.	4 часа	
5.	Части речи. Имя прилагательное.	5 часов	
6.	Личные местоимения	6 часов	
7.	Части речи. Глагол.	7 часов	
8.	Части речи. Наречие.	3 часа	
9.	Имя числительное	8 часов	

10.	Части речи.	2 часа	
11.	Предложение.	12 часов	
12.	Повторение.	3 часа	

**Программные требования по русскому языку 9 класс VIII вид.**

**УМЕТЬ:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться словарем;

**ЗНАТЬ:**

- Название частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила написания слов.

№	Тема урока	Основная цель урока	Форма проведения	Наглядность	Словарная работа	Дата провед.
	<b>I четверть</b>					
1 2	Простое предложение. Виды предложений по интонации. Предложение с однородными членами. Знаки препинания.	повторить «предложение», учить распознавать в предложении однородные члены, ставить знаки препинания	беседа, письмо, практическая работа	таблица	автономия абонемент абонент	01.09 04.09
3	Предложение с обращением. Знаки препинания.	повторить, что такое обращение, учить строить предложение с обращением	объяснение, практическая работа с учебником	таблица	агитация агрессия	11.09
4	Сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b> , без союзов.	повторить сложное предложение, учить строить сложное предложение с союзами и без	объяснение, практическое упражнение на построение сложного предложения	таблица	антенна	15.09
5 6	Сложное предложение с союзными словами.	повторить сложное предложение, учить строить такие предложения, знаки препинания	объяснение, практическое упражнение на построение сложного предложения	таблица	антракт	18.09 22.09
7	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие	Учить различать глас.исогл., правильно произносить мягкие согл. и обозначать мягкость, учить проверять написание гл. и зв. согл.	объяснение, письмо	таблица	архив аэродром	25.09
8	Гласные ударные и безударные. Проверка безударных гласных	учить проверять написание безударных гласных	выполнение упражнений	карточки	повторение пройден.слов	29.09
9	Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Проверка звонких и глухих согласных. Не произносимые согласные.	закреплять способы проверки звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	объяснение, практическая работа с учебником	таблица	бандероль бассейн	30.09
10	Правописание слов с разделительным <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	учить сопоставлять произношение и написание слов с <b>ь</b> и <b>ъ</b>	объяснение, практические упражнения	карточки	биография	02.10
11	Диктант.	проверка знаний на правопис. гл. и согл., умение проверять	письмо под диктовку	сборник диктантов	по ходу чтения	06.10
12	Деловые бумаги. Объявление.	учить писать объявления	Практическая работа	образцы	по ходу чтения	09.10
13	Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне.	учить разбирать слова по составу, учить единообраз. написанию уд.ибезуд. гл. в корне	объяснение, практическое упражнение, разбор слова по составу	таблица	биография бюллетень	13.10

14	Правописание приставок, не меняющих гласную и согласную.	учить правописанию слов с приставками, не меняющими гласную и согласную	объяснение, практическая работа с учебником	карточки	бухгалтерия	16.10
15	Контрольный диктант.	контроль знаний	письмо под диктовку	сборник диктантов	по ходу чтен.	20.10
16	Работа над ошибками.	исправить ошибки	объяснение	карточки	по ходу чтен.	23.10
17	Правописание приставок, меняющих конечную согласную <i>без-, бес-, воз-, вос-, раз-, рас-, из-, ис-</i> .	учить правописанию приставок на <i>з</i> или <i>с</i> в зависимости от произношения: перед зв. - <i>з</i> , перед гл. - <i>с</i> , учить образовывать слова с приставками на <i>з</i> или <i>с</i> , объяснять их написание	объяснение, выполнение устных и письменных упражнений	таблица	былины вентиляция верстак	27.10
18	Сложные слова. Сложнокращенные слова.	учить образовывать сложные слова из данных корней	объяснение, образовывать сложные и сложносокр. слова	таблица словари	восстание	30.10
	<b>II четверть</b>					
1	Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного.	учить находить имена существительные, определять их грамматические категории	объяснение, работа с книгой	таблица	галантерея гардероб	10.11
2	Изменение имен существительных по падежам(1,2,3скл.), грамматический разбор.	учить склонять имена существительные, определять в тексте сущ. 1, 2, 3 скл.	объяснение, письмо под диктовку, разбор	таблица	гарнизон гарнитур	13.11
3	Правописание падежных окончаний имен суц. , грамматический разбор.	учить ставить вопрос, различать падеж по вопросам	объяснение, разбор существительных	таблица	гербарий государство	17.11
4	Несклоняемые имена существительные и существительные с шипящими на конце.	находить несклоняемые существительные, правильно их употреблять	объяснение, составление предложений с несклоняемыми существительными	карточки	гражданин	20.11
5	Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Согласование с именем существительным. Склонение.	учить находить прилагательное в предложении, подбирать их к существительному, использовать при описании предмета	объяснение, практическая работа	таблица	делегат демонстрация	24.11
6	Безударные окончания прилагатель-	учить склонять прилагательные вме-	объяснение, выполнение	таблица	диагноз	27.11



	ных. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода.	сте с сущ., определять окон- е прилагательных по вопросу, падеж - по падежу сущ.	упражнений		директор	
7	Падежные окончания имен прилагательных женского рода.	учить определить женский род по вопросам, падеж имени прилагательного - по сущ.	объяснение, выполнение упражнений	таблица	добыча договор	01.12
8	Падежные окончания имен прилагательных множественного числа.	учить определять окончания по вопросу, падеж- по сущ.	объяснение, выполнение упражнений	таблица	документ долото	04.12
9	Имена прилагательные на -ии, -ья, -ье, -ые.	учить ставить вопросы к прилаг., определять род и число, склонять	объяснение, склонение, уп-ть прилаг. в предложении	таблица	по ходу чтения	08.12
10	Личные местоимения, определение. Лицо и число местоимений.	учить заменять сущ. местоимениями, определять грамматические признаки	объяснение, определение лица и числа местоимения	таблица	досуг дубликат	11.12
11	Склонение личных местоимений.	учить склонять личные местоимения	объяснение, практическая работа	таблица	деревня	15.12
12	Правописание личных местоимений.	формировать навыки правописания личных местоимений	объяснение, практическая работа	таблица		18.12
13 14	Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками	проверка знаний учащихся, повторить правописание, работа над орфограммами	письмо под диктовку	сборник диктантов	по ходу чтения	22.12 25.12
	<b>III четверть</b>					
1	Повторение. Личные местоимения. Правописание личных местоимений с предлогами	учить употреблять мест-я с предлогами, прав-но писать местоимения с предлогами	объяснение, практические упражнения	таблица	дорога	08.01
2	Глагол.грамматические признаки глагола (время глагола и неопределенная форма)	учить определять роль глагола в предложении, диф-ть гл. наст., буд., пр. вр. и гл. неопр. формы	объяснение, практические упражнения	таблица	ежемесячный	12.01
3	Правописание глаголов на <b>-ться, -тся. Не</b> с глаголами.	учить различать гл. 3 л. и гл. неопр. Формы, учить правильно писать <b>не</b> с глаголами	объяснение, выполнение практических упражнений	таблица карточки	по ходу чтения	15.01
4	Спряжение глаголов настоящего I будущего времени. Прошедшее время глагола.	учить определять спряжение глагола по неопределенной форме глагола	объяснение, выполнение практических упражнений	таблица	забастовка заведующий	19.01

5	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	учить определять спряжение глаголов по неопределенной форме	работа с учебником	таблица	издивенец избиратель	22.01
6	Изменение глаголов прошедшего времени.	учить правильно писать, изменять гл. прошедшего времени по числам, в ед.ч. - по родам	составление предложений, работа с учебником	таблица	извержение издательство	26.01
7	Глаголы повелительной формы единственного и множественного числа	учить находить глаголы повелительной формы, правильно писать глагол неопр. формы	составление предложений, правило, практическая работа	таблица	излишество изящество	29.01
8	Диктант.	учить писать под диктовку	объяснение, практическая работа	сборник диктантов	по ходу чтения	02.02
9	Наречие как часть речи. Понятие.	учить находить наречие в тексте, ставить вопросы, роль наречия в предложении	Объяснение ,практическая работа	таблица	иностранная инфекция	05.02
10	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	учить находить в тексте, ставить вопросы, определять роль наречия в предложении	объяснение, работа с учебником	таблица	истязать исцелять	09.02
11	Правописание наречий с а и о на конце.	учить находить наречие, правильно писать на конце наречий <b>а</b> или <b>о</b> .	объяснение, выполнение упражнений	таблица	катастрофа каторга	12.02
12	Обобщающие упражнения.	Обобщить знания.	практическая работа			16.02
13	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	учить находить числительные в тексте по вопросам, называть его вместе с сущ., определять разряд	объяснение, практические упражнения	таблица	комиссар комиссия	19.02
14	Правописание количественных числительных с ъ знаком на конце от 5 до 20 и 30 .	учить правописанию числительных	объяснение, практические упражнения	таблица	компенсация кооператив	26.02
15	Правописание количественных числительных с ь знаком в середине 50, 60, 70, 80.	учить правописанию числительных	объяснение, практические упражнения	таблица	ландшафт легенда	02.03
16	Правописание количественных числительных с ь знаком в середине от 500 до 900.	учить правописанию числительных	объяснение, практические упражнения	таблица	ликвидация ликование	05.03
17	Правописание числительных 90,200, 300, 400.	учить правописанию числительных	объяснение, практические упражнения	таблица	малодушие митинг	09.03
18	Контрольный диктант за III четверть.	проверка знаний	письмо под диктовку	сборник диктантов	монархия	12.03
19	Диктант.	учить писать под диктовку	письмо под диктовку	сборник	по ходу чтения	16.03

				диктантов		
20	Деловое письмо. Доверенность.	учить составлять доверенность	правила по составлению, практическая работа	образцы	доверенность	19.03
	<b>IV четверть</b>					
1	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Употребление в речиграмматической категории.	учить определять части речи, их грамматические признаки	объяснение, работа с учебником	таблица	обучение общезнание	02.04
2	Части речи. Местоимение, глагол, наречие, предлог. Употребление в речи, грамматические категории.	учить определять части речи, их грамматические признаки	объяснение, работа с учебником	таблица	объединение обычай обязанность	06.04
3	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	учить определять простое предложение, находить главные и второстепенные члены, учить образовывать нераспространенные и распростран. предложения	объяснение, составление предложений, разбор предложений, практические упражнения	таблица	оригинальный окружение организация	09.04
4	Однородные члены предложения. Знаки препинания.	учить находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания, составлять схемы	объяснение, составление предложений, схемы, практ. упражнения.	таблица	парламент планетарий	13.04
5	Диктант.	учить писать под диктовку	письмо под диктовку	сборник диктантов	по ходу чтения	16.04
6	Предложение с обращением. Знаки препинания.	учить находить обращение в предложении, ставить знаки препинания	объяснение, работа с учебником	таблица	правительство правонарушение	20.04
7	Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но.	учить определять сложные предложения, ставить знаки препинания, схемы	объяснение, составление предложений, схемы	таблица	прогрессивный пролетариат	23.04
8	Сложное предложение со словами кто, который, что, чтобы.	учить составлять СПП с союзными словами, знаки препинания, схемы	объяснение, составление предложений, схемы	таблица	профессия равенство	27.04
9	Сложное предложение со словами когда, где, потому что.	учить составлять СПП с союзными словами, ставить знаки препинания и составлять схемы	Составление сложных предложений, схемы, объяснение	таблица	расправа сберкасса	30.04
10	Диктант.	писать под диктовку	письмо под диктовку	сб. диктантов	по ходу чтения	04.05
11	Предложение с прямой речью.	дать понятие «П.р.» «А», знаки пре-	объяснение, работа с	таблица	свидетельство	07.05

		пинания при прямой речи	учебником		совершенно- летний	
12	Знаки препинания при прямой речи.	учить ставить знаки препинания в предлож. с прямой речью	Выполнениетренировочных упражнений	карточки	сознательность благодарность	11.05
13	Диктант.	учить писать под диктовку	письмо под диктовку	сб. диктантов	по ходу чтения	14.05
14	Контрольный диктант за год.	проверка знаний и навыков	письмо под диктовку	сборник диктантов	по ходу чтения	18.05
15	Деловое письмо. Заявление.	учить составлять деловые бумаги	правила написания деловых бумаг, образец, практич. работа		агрессор адвокат	21.05
16	Автобиография.					25.05













